



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 1 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

Fecha: 15/12/2025	Hora inicial: 08:00	Hora final: 11:00	
Lugar de realización	Sede administrativa ASATAV		
Unidad Ejecutora Propia – UEP	Asociación de Autoridades Tradicionales del Alto Vaupés - ASATAV		
Dirección Regional	Vaupés	Centro Zonal	Mitú
Municipio	Carurú		
Organización comunitaria de base			
Nombre de las comunidades	Puerto Nuevo, Puerto Esperanza, San Miguel, Sector Étnico y El Carmen		
Objetivo	Construir la propuesta comunitaria que será presentada al ICBF para participar en la implementación del Servicio Tejiendo Interculturalidad de la vigencia actual.		
Agenda: (describa los momentos a desarrollar en el encuentro)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo y presentación</li><li>2. Exposición del servicio Tejiendo Interculturalidad, componentes y campos de desarrollo</li><li>3. Compromisos</li><li>4. Conclusiones</li></ol>		

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 2 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

**Acuerdos finales del encuentro**

**Aquí registre:**

**Las decisiones adoptadas por consenso (por ejemplo: “Se aprueba la Propuesta Comunitaria Inicial para ser presentada ante el ICBF”, “Se autoriza al coordinador del equipo para radicar la propuesta”).**

**Los pasos siguientes (validación con la autoridad, radicación de la propuesta comunitaria según la ruta definida por la DFYC, preparación de anexos).**

En las instalaciones de la sede de las asociación ASATAV se realizaron las jornadas de concertación para la formulación de la propuesta de ejecución de la modalidad Tejiendo Interculturalidad del ICBF Regional Vaupés 2026, con la participación de las autoridades tradicionales de las comunidades de ASATAV, para lo cual el presidente de la asociación John Leiver Ramírez, da un saludo a los asistentes y se da inicio a la socialización del manual operativo del servicio Tejiendo Interculturalidad y lineamientos emitidos por parte del ICBF para la presentación de la propuesta, así:

**Descripción del Servicio Tejiendo Interculturalidad**

**Objetivo General**

Fortalecer las capacidades de las familias y las comunidades étnicas y campesinas, para generar Sistemas de Cuidado Familiar, Comunitario y del Territorio que permitan el buen vivir de los Niños, Niñas y Adolescentes, la garantía de los derechos individuales y colectivos, la construcción de tejido social, cultural y la protección integral a partir del reconocimiento de sus saberes, tradiciones, intereses, usos y costumbres, contribuyendo a su pervivencia y salvaguarda.

**Objetivos Específicos**

- Tejer participativamente procesos familiares y comunitarios que reconozcan la identidad cultural y las capacidades propias para generar Sistemas de Cuidado Familiar, comunitario y del Territorio, para los niños, niñas y adolescentes, que promuevan la convivencia armónica, la sustentabilidad y el buen vivir.
- Fortalecer y desarrollar capacidades de gobierno propio y empoderamiento de las comunidades que les permita diseñar y desarrollar acciones autónomas y sostenibles para la promoción de la convivencia y la armonía en las familias y sus comunidades.

**Campos de comprensión del tejido cultural**

En este sentido, se han identificado seis (6) campos/hilos de comprensión: i) Gobierno y territorio; ii) Justicia propia y comunitaria, iii) Cuidado: salud, armonía y equilibrio iv) Sustentabilidad y soberanía alimentaria; v) Educación pertinente; y vi) Arte y memoria. Estos hilos constituyen la urdimbre de un tejido que se irá conformando con las rutas de trabajo que, a manera de trama, van tejiendo la propuesta de fortalecimiento cultural orientado a garantizar la pervivencia de estas culturas y la generación o fortalecimiento de sistemas de cuidado para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, jóvenes, mujeres y en general las comunidades que hacen parte de la guía de servicio. Los hilos de base (componentes/hilos) estos permitirán trabajar las diferentes dimensiones de las culturas propias, con sus articulaciones y relaciones.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Atendiendo la misión fundamental del ICBF como entidad acompañante, se espera que este proceso de fortalecimiento de la pervivencia cultural étnica y campesina permita fortalecer ambientes protectores de los derechos de niñas, niños y adolescentes, familias y comunidades, la construcción de tejido cultural fundamentado en la convivencia pacífica, así como, el fortalecimiento para la participación social y democrática

Figura 1. Tejido para la Pervivencia Cultural.



Fuente: Dirección de Familias y Comunidades -ICBF-

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## ► Tejido para la Pervivencia Cultural



### Procesos



BUSCAR Y SELECCIONAR HEBRAS	HACER EL HILO	TEJER	CERRAR EL TEJIDO	REVISAR TEJIDO
<b>Encuentro Comunitario Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentro Comunitario Inicial</li> <li>Situaciones que afectan el buen vivir</li> <li>Saberes propios para afrontarlas.</li> <li>Comunidad-Equipo base</li> </ul>	<b>Encuentro Mayor Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión política, espiritual y cultural de situaciones que afectan el buen vivir y saberes para afrontarlas.</li> <li>La UEP elabora el plan de tejido comunitario y la propuesta financiera para aprobación.</li> <li>Autoridades políticas, espirituales y sabedores y sabedoras / UEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del Plan de Tejido Comunitario</li> <li>Comunidad y UEP</li> </ul>	<b>Encuentro Mayor Final</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión política, espiritual y cultural del tejido</li> </ul>	<b>Encuentro Comunitario Final</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración y rendición de cuentas a la comunidad</li> </ul>

El hilo pasador/articulador de Educación pertinente fortalece y articula cada uno de los hilos base de la comprensión cultural:

- **Gobierno y territorio:** transmite saberes que fortalecen liderazgos colectivos, consolida la toma de decisiones autónomas y refuerza el vínculo espiritual y material con el territorio, como espacio vital de existencia, identidad y resistencia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 5 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

- **Justicia propia y comunitaria:** transmite principios comunitarios de regulación, armonización y resolución de desequilibrios, garantizando que las nuevas generaciones reconozcan y fortalezcan los sistemas propios de relacionamiento con su entorno social, cultural y natural.
- **Cuidado, salud, armonía y equilibrio:** promueve enseñanzas que integran saberes tradicionales y contemporáneos, posibilitando prácticas de sanación, prevención y cuidado colectivo que resguardan la vida en armonía con la naturaleza.
- **Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** revitaliza saberes tradicionales sobre siembra, recolección, cultivo y preparación de alimentos, asegurando su transmisión intergeneracional y afirmando la autonomía alimentaria de los pueblos frente a lógicas externas de dependencia.
- **Arte y Memoria:** asegura la continuidad de relatos, cantos, danzas y expresiones simbólicas que recrean la historia, la identidad y la espiritualidad, constituyéndose en escenarios pedagógicos de reafirmación cultural y resistencia.

De este modo, se comprende por qué la educación pertinente se define como el hilo pasador/articulador del tejido cultural. Los hilos base constituyen los campos donde se guardan y practican los saberes, mientras que la educación pertinente es la que los hace circular entre generaciones.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 6 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

A continuación, se presenta un cuadro síntesis de la analogía del tejido con las acciones técnicas propuestas en el servicio Tejiendo Interculturalidad:

Tabla 6: Analogía del tejido con las acciones técnicas del servicio Tejiendo Interculturalidad

Proceso	Descripción en el tejido	Descripción técnica en el servicio Tejiendo Interculturalidad
1. Buscar y seleccionar las hebras	El tejedor sale al territorio para buscar fibras; observa, selecciona y escoge las más resistentes para que puedan convertirse en hilos firmes.	En el <b>Encuentro Comunitario Inicial</b> se identifican las situaciones que afectan el buen vivir y se reconocen los saberes y prácticas culturales propias que permiten afrontarlas. Estas se consignan en la Matriz de hebras para el Tejido comunitario, que distingue lo que el servicio puede acompañar y lo que podría ser gestionado desde otras instancias o dependencias.
2. Hacer los hilos	Se unen y entrelazan las hebras seleccionadas para formar hilos consistentes, que serán la base del tejido. Los mayores, como tejedores expertos, orientan para asegurar firmeza y coherencia.	En el <b>Encuentro Mayor Inicial</b> se profundizan los saberes y practicas identificadas para afrontar las situaciones que afectan el buen vivir con la orientación de mayores, sabedores y autoridades. Se consolida el Plan de Tejido Comunitario, con cronograma, responsables y la Propuesta Financiera, garantizando su viabilidad cultural, técnica y administrativa.
3. Tejer	El tejedor entrecruza los hilos, combinando colores y formas para dar vida al diseño soñado. El hilo pasador enlaza todos los hilos base y asegura la unidad del tejido.	Corresponde a la <b>implementación</b> de las acciones culturales y comunitarias definidas en el Plan de Tejido Comunitario. La comunidad participa activamente junto con la UEP y el equipo base, mientras los mayores orientan y el equipo técnico acompaña. Cada actividad desarrollada fortalece la pervivencia cultural y el cuidado de la vida a través del hilo pasador/articulador de educación pertinente.
4. Cerrar el tejido	El tejedor asegura los bordes con un amarre final que impide que el tejido se deshaga. Escucha la palabra de otros para confirmar la solidez de la pieza.	En el <b>Encuentro Mayor Final</b> , los mayores y sabedores otorgan legitimidad cultural y política al proceso. Revisan lo implementado, aconsejan sobre lo realizado y orientan cómo asegurar su continuidad en la vida comunitaria.
5. Revisar el tejido	Se contempla la pieza terminada, valorando su firmeza, belleza y utilidad, revisando si cumple con lo soñado/planeado y recogiendo los aprendizajes para la mejora de futuros tejidos.	En el <b>Encuentro Comunitario Final</b> toda la comunidad participa en un ejercicio de valoración y rendición de cuentas. Se identifican aprendizajes, logros y dificultades, se comparan expectativas con resultados y se proyectan acciones para el futuro.

Fuente: Dirección de Familias y Comunidades -ICBF-

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## ► Conformación del Equipo Base



Un(a) (1) profesional/  
Técnico/sabedor/a en  
**Ciencias sociales  
y/o humanas**



Un(a) (1)  
profesional/  
técnico/sabedor/a  
**Psicosocial o  
afines**



Un(a) (1)  
profesional/  
técnico/sabedor en  
**Pedagogía, normalista  
superior o afines**



Un(a) (1)  
profesional/  
técnico/sabedor/a  
**Ciencias agrícolas  
ambientales y/o afines**



Un(a) (1)  
profesional/  
técnico/sabedor  
**sistematizador/a**



Un(a) (1)  
profesional/  
técnico/sabedor en  
**Ciencias de la salud,  
nutrición o enfermería o  
promotor de salud**



Un(a) (1) profesional /  
técnico / sabedor  
**dinamizador cultural de la  
comunidad (joven)**



Un(a) (1) Sabedor (a)  
**Tradicional de la  
comunidad  
(permanente) de este  
equipo**

Todos los sabedores y sabedoras que hagan parte del equipo deberán ser certificados por la organización de base comunitaria.

Adicionalmente se podrá contratar perfiles propios para cumplir actividades específicas ocasionalmente, dependiendo de las condiciones territoriales.

Se da a conocer que en el equipo base puede estar conformado por personas de la comunidad como los sabedores, dinamizadores y demás integrantes que cumplan con los perfiles y requisitos requeridos de acuerdo a los lineamientos dados por el ICBF

Primer acuerdo de desarrollo metodológico y entregas, que serán perfeccionadas en el encuentro comunitario y el encuentro mayor en donde será revisada la capacidad comunitaria.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 8 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

**Hilo 1. Gobierno Propio y Territorio**

Incluye la identificación de las problemáticas relacionadas con el ejercicio de la autoridad tradicional, el control territorial y la gobernanza comunitaria, así como las acciones orientadas al fortalecimiento de los clanes, la toma de decisiones colectivas, la actualización de acuerdos territoriales y la protección espiritual del territorio.

**Origen y Territorio**

Actividad 1. Círculos de la palabra para el fortalecimiento del gobierno propio

**Descripción:**

Encuentros comunitarios guiados por autoridades tradicionales, líderes y sabedores, orientados a reflexionar sobre el sentido del gobierno propio, la autoridad ancestral y la defensa del territorio.

**Desarrollo pedagógico:**

- Apertura espiritual según la tradición.
- Círculo de la palabra sobre el rol de las autoridades y los acuerdos comunitarios.
- Relato oral de leyes de origen y normas propias.
- Cierre con compromisos colectivos.

**Resultado esperado:**

Reafirmación del respeto por la autoridad propia y fortalecimiento del tejido organizativo comunitario.

Actividad 2. Lectura colectiva del territorio

**Descripción:**

Recorridos comunitarios por espacios significativos del territorio para identificar riesgos, límites, sitios sagrados y formas tradicionales de cuidado.

**Desarrollo pedagógico:**

- Caminata guiada por sabedores y autoridades.
- Narración histórica y espiritual del territorio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 9 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

- Identificación de acuerdos territoriales y amenazas actuales.
- Socialización comunitaria de aprendizajes.

**Resultado esperado:**

Mayor conciencia territorial y apropiación colectiva del cuidado del territorio.

**Actividad 3. Asamblea comunitaria para la recuperación de acuerdos**

**Descripción:**

Espacio amplio de deliberación comunitaria para revisar, actualizar y fortalecer acuerdos internos relacionados con convivencia, territorio y gobierno propio.

**Desarrollo pedagógico:**

- Presentación de acuerdos tradicionales.
- Diálogo intergeneracional.
- Construcción o reafirmación de compromisos comunitarios.

**Resultado esperado:**

Actualización de acuerdos comunitarios y fortalecimiento del ejercicio de autonomía.

**Hilo 2. Justicia Propia y Comunitaria**

Contempla las situaciones de conflicto intrafamiliar y comunitario, los mecanismos propios de mediación y justicia restaurativa, las rutas comunitarias de atención y los acuerdos orientados a la convivencia, la armonización y la protección de niñas, niños y adolescentes.

**Sanar para restaurar**

**Actividad 1. Círculos de armonización y palabra dulce**

**Descripción:**

Espacios restaurativos para abordar conflictos intrafamiliares y comunitarios desde la palabra, el cuidado y la espiritualidad propia.

**Desarrollo pedagógico:**

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 10 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

- Orientación por autoridades tradicionales y mayores.
- Escucha activa de las partes.
- Uso de la palabra dulce y rituales de armonización.

**Resultado esperado:**

Restablecimiento de relaciones, prevención de violencias y fortalecimiento de la convivencia.

Actividad 2. Aprendizaje desde casos reales de justicia propia

**Descripción:**

Análisis pedagógico de situaciones reales (anonimizadas) resueltas por la justicia propia comunitaria.

**Desarrollo pedagógico:**

- Relato del caso por una autoridad.
- Reflexión colectiva sobre la ruta propia de atención.
- Enseñanza de principios de justicia restaurativa indígena.

**Resultado esperado:**

Apropiación comunitaria de las rutas propias de resolución de conflictos.

Actividad 3. Taller de prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes

**Descripción:**

Espacio pedagógico para fortalecer el cuidado y la protección desde la familia y la comunidad.

**Desarrollo pedagógico:**

- Conversatorios guiados por sabedores y cuidadores.
- Identificación de señales de riesgo.
- Socialización de rutas propias y articulación institucional.

**Resultado esperado:**

Fortalecimiento del rol protector de la comunidad y reducción de riesgos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

Versión 2

Página 11 de 21

**Hilo 3. Cuidado, Salud, Armonía y Equilibrio**

Integra las prácticas de cuidado ancestral, la medicina tradicional, la articulación intercultural con el sistema de salud, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de cuidadores comunitarios, priorizando el bienestar físico, emocional y espiritual de las familias y de la niñez.

**Curación y Equilibrio**

**Enfoque metodológico**

Fortalecer el **sistema propio de cuidado físico, emocional y espiritual**, articulando medicina tradicional, cuidado familiar y rutas interculturales de salud, con énfasis en la prevención de riesgos y el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

**Metodologías específicas:**

- Círculos de cuidado y palabra.
- Prácticas guiadas por payes, kumú y sabedores.
- Aprendizaje práctico sobre preparación y uso de plantas medicinales.
- Acompañamiento familiar intercultural.

Actividad 1. Círculos de cuidado y armonización integral

**Descripción:**

Encuentros comunitarios para el cuidado físico, emocional y espiritual.

**Desarrollo pedagógico:**

- Orientación espiritual por payes, kumú o sabedores.
- Conversación sobre afectaciones emocionales y mentales.

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 12 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

- Prácticas de armonización colectiva.

**Resultado esperado:**

Mejora del bienestar integral y fortalecimiento del sistema propio de cuidado.

Actividad 2. Taller de medicina tradicional y plantas medicinales

**Descripción:**

Espacio práctico para la preparación, uso y cuidado de plantas medicinales.

**Desarrollo pedagógico:**

- Identificación de plantas locales.
- Preparación de remedios tradicionales.
- Transmisión oral de saberes de sanación.

**Resultado esperado:**

Fortalecimiento del conocimiento y uso de la medicina tradicional.

Actividad 3. Acompañamiento familiar intercultural en salud

**Descripción:**

Acompañamiento a familias articulando saberes propios y sistema occidental de salud.

**Desarrollo pedagógico:**

- Visitas comunitarias.
- Orientación preventiva.
- Activación de rutas interculturales cuando sea necesario.

**Resultado esperado:**

Mejor acceso a la salud y fortalecimiento del cuidado familiar.

Entregables

**A. Entregables comunitarios (por zona)**

**Kit comunitario de cuidado y salud intercultural**, compuesto por:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 13 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

- Recipientes tradicionales (totumas y frascos de vidrio) para preparación y conservación de plantas medicinales.
- Plantas medicinales priorizadas por la comunidad (semillas o esquejes para siembra).
- Utensilios básicos para preparación tradicional (cucharas de madera, coladores artesanales).

**Material para círculos de cuidado y palabra:**

- Esteras o mantas comunitarias.
- Elementos simbólicos de armonización (velas naturales, sahumerios, resinas y elementos vegetales locales).

**Registro comunitario de cuidado y alertas tempranas:**

- Cuaderno o libro comunitario para seguimiento de situaciones de salud, nutrición y bienestar emocional, manejado por cuidadores comunitarios.

**B. Entregables familiares**

**Kit familiar de cuidado y armonía (por familia):**

- Plantas medicinales básicas para uso doméstico.
- Recetario sencillo de medicina tradicional, elaborado colectivamente.
- Elementos de higiene y cuidado natural acordes a la cultura (jabón natural, recipientes reutilizables).

**Guía familiar de cuidado intercultural, con énfasis en:**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 14 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

- Crianza amorosa.
- Prevención de violencias.
- Salud emocional y espiritual de niñas, niños y adolescentes.

**Hilo 4. Soberanía y Sustentabilidad Alimentaria**

Recoge las acciones relacionadas con la chagra, el banco de semillas, la cocina ancestral, la producción para el autoconsumo, la educación alimentaria y la vigilancia comunitaria del estado nutricional, fortaleciendo la autonomía alimentaria del territorio.

**Chagra de vida**

Enfoque metodológico

Consolidar la **chagra** como eje de soberanía alimentaria, aprendizaje intergeneracional y protección del buen vivir, fortaleciendo el autoconsumo y la vigilancia comunitaria del estado nutricional.

**Metodologías específicas:**

- Aprendizaje práctico en la chagra.
- Jornadas comunitarias de siembra y cosecha.
- Encuentros de cocina ancestral.
- Educación alimentaria desde los saberes propios.

**Actividad 1. Jornada comunitaria de fortalecimiento de la chagra**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 15 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

**Descripción:**

Trabajo colectivo en chagras comunitarias y familiares.

**Desarrollo pedagógico:**

- Preparación del terreno.
- Siembra colectiva guiada por mayores.
- Transmisión de saberes agrícolas tradicionales.

**Resultado esperado:**

Fortalecimiento de la producción propia y del trabajo comunitario.

**Actividad 2. Recuperación e intercambio de semillas nativas**

**Descripción:**

Espacio para rescatar, intercambiar y proteger semillas tradicionales.

**Desarrollo pedagógico:**

- Relato del origen de las semillas.
- Intercambio comunitario.
- Reflexión sobre soberanía alimentaria.

**Resultado esperado:**

Protección de semillas nativas y reducción de dependencia externa.

**Actividad 3. Taller de cocina ancestral y educación alimentaria**

**Descripción:**

Preparación colectiva de alimentos tradicionales.

**Desarrollo pedagógico:**

- Elaboración de recetas ancestrales.
- Reflexión sobre nutrición y autoconsumo.

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

Versión 2

Página 16 de 21

- Transmisión intergeneracional de saberes.

**Resultado esperado:**

Mejora de hábitos alimentarios y valoración de la comida propia.

Entregables

**A. Entregables comunitarios (por zona)**

**Kit comunitario para fortalecimiento de chagras:**

- Semillas nativas priorizadas (frutales amazónicos, pupuña, patava, wasay, ibapichuna, piña).

**Banco comunitario de semillas:**

- Contenedores adecuados para conservación.
- Sistema comunitario de préstamo y reposición de semillas.

**Elementos para cocina ancestral y transformación de alimentos:**

- Ollas y recipientes de uso comunitario para jornadas de olla comunitaria.

5 ollas indias, 5 cucharones grandes, 5 espumadera grande, 5 cuchillo -s, 5 sartenes grandes

**Material pedagógico comunitario:**

- Cartillas o láminas sobre calendario ecológico, ciclos de siembra y cosecha.

**B. Entregables familiares**

**Kit familiar de chagra y autoconsumo (por familia):**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 17 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

**Implementos para transformación** por familia, 161 (mata fríos, cernidores, platones, sopladores).  
**Utensilios de cocina tradicional y comunitaria** por familia 161 (ollas, sartenes, cucharones, baldes). Elementos para conservación y manejo del alimento.

**Guía práctica familiar de soberanía alimentaria**, que incluya:

- Preparación de alimentos propios.
- Uso cultural de la Bienestarina como complemento, no sustituto.
- Conservación tradicional de alimentos.

**Apoyo a iniciativas familiares productivas:**

- Insumos básicos para huertas familiares.
- Acompañamiento técnico comunitario no individualizado.

**Hilo 6. Arte y Memoria**

Incluye los procesos educativos propios, la transmisión intergeneracional del conocimiento, la revitalización lingüística, la producción de material pedagógico intercultural y el acompañamiento a niñas, niños y adolescentes en la construcción de identidad y proyecto de vida comunitario.

Contempla las acciones de recuperación de la memoria histórica, el arte comunitario, la música, la danza y las expresiones culturales como herramientas de sanación.

**Memoria Viva**

Enfoque metodológico

Recuperar, fortalecer y transmitir la **memoria cultural, la danza, la música y el arte** como mecanismos de sanación, identidad y protección comunitaria.

**Metodologías específicas:**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 18 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

- Talleres vivenciales de pintura ancestral.
- Prácticas de danza y música tradicional.
- Espacios de memoria oral e intergeneracional.
- Creación colectiva de archivos comunitarios.

**Actividad 1. Taller de danza y música tradicional**

**Descripción:**

Espacios de enseñanza y práctica de danzas y músicas propias.

**Desarrollo pedagógico:**

- Uso de instrumentos tradicionales.
- Aprendizaje guiado por sabedores.
- Práctica colectiva intergeneracional.

**Resultado esperado:**

Fortalecimiento de la identidad cultural y continuidad de las prácticas.

**Actividad 2. Taller de pintura ancestral y memoria visual**

**Descripción:**

Creación de piezas de pintura ancestral que representen la memoria y el territorio.

**Desarrollo pedagógico:**

- Preparación de pigmentos tradicionales.
- Orientación simbólica de los diseños.
- Creación colectiva.

**Resultado esperado:**

Producción de elementos culturales y fortalecimiento de la memoria comunitaria.

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA

Versión 2

Página 19 de 21

SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

**Actividad 3. Relatos orales y construcción de memoria colectiva**

**Descripción:**

Espacios de narración de historias, rituales y experiencias comunitarias.

**Desarrollo pedagógico:**

- Relatos de mayores y sabedores.
- Registro comunitario (oral, gráfico o simbólico).
- Reflexión sobre identidad y sanación.

**Resultado esperado:**

Protección de la memoria colectiva como herramienta de resistencia y cuidado.

**Entregables**

**A. Entregables comunitarios (por zona)**

**Kit comunitario de arte y memoria:**

- Insumos para pintura ancestral (carayurú preparado o insumos para su elaboración).
- Pinturas naturales, pinceles artesanales y lienzos comunitarios.

**Instrumentos culturales colectivos:**

- Complemento y mantenimiento de maracas y carrizos entregados en 2025.

**Elementos para danza y ritualidad:**

- Vestuario básico tradicional.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 20 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

- Accesorios rituales elaborados con materiales propios del territorio.

**Archivo comunitario de memoria:**

- Cuadernos, carpetas o cajas para resguardar relatos, dibujos, cantos y registros culturales.

**B. Entregables familiares**

**Kit familiar de memoria cultural:**

- Insumos básicos para pintura y dibujo ancestral.
- Cuaderno de memoria familiar (relatos, cantos, historias).

**Material pedagógico familiar:**

- Guía sencilla sobre danzas, cantos y significados culturales.
- Orientaciones para la transmisión intergeneracional en el hogar.

Una vez presentada la propuesta los participantes aprueban la propuesta Comunitaria inicial para ser presentada ante el ICBF. De esta manera se da continuidad al proyecto Tejiendo interculturalidad tal como lo solicitaron los representantes de las comunidades.

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

F6.GO2.MT5.PP

21/12/2025

**FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA COMUNITARIA**

Versión 2

Página 21 de 21

**SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

**COMPROMISOS**

#	Compromisos adquiridos	Responsable (s)	Fecha de cumplimiento
1	Radicar ante el ICBF vía correo electrónico la documentación correspondiente de la propuesta inicial, el formato de plan de tejido comunitario y el formato de la propuesta financiera	Representante Légala ASATAV	Inmediato
2	Enviar documentos jurídicos entre otros de acuerdo a las orientaciones del ICBF para la continuidad del proceso	Representante Légala ASATAV	Permanente
3	Enviar la convocatoria del personal de talento humano a las comunidades para que los sabedores, dinamizadores y demás integrantes de las comunidades se puedan postular.	Representante Légala ASATAV	Proceso de convocatoria
4			
5			
6			
7			

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

Formato: Acta de Construcción de la propuesta comunitaria.

Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad

FXMOX.PP

XX/02/2025

Versión 1

Página 1 de 6


FIRMAS EQUIPO COMUNITARIO

	Nombre	No. identificación	Rol	Correo	Firma
1	John leiver Ramirez N	18205160	Presidente ASATA	InterCulturalidad.Azato@gmail.com	
2	Doris Valencia P.	30047549	Mirca Mujer		Doris Valencia
3	WILDER VALENCIA A.	1006901214	Lider		
4	Pablo Restrepo	6648640	Autoridad		Pablo Restrepo
5	Juan piedadimo P.	1.006.981.067	CAPITAN.		
6	Cristian Cordova laserna	1.125.878.441	capitan		Cristian Cordova
7	José Jesús Hernández C.	1125879056	capitan		José Jesús
8	Cristian F. Molano Motta	1125878095	CAPITAN		Cristian F. Molano
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

Respetadas comunidades:

La Dirección de Familias y Comunidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF– celebra su interés en participar en este proceso. Con el fin de facilitar su participación, se construyó el presente documento para que las comunidades étnicas y campesinas presenten su propuesta comunitaria en el marco del Servicio Tejiendo Interculturalidad. Para ello, deberán tener en cuenta la Guía Operativa del servicio, sus anexos y las orientaciones adicionales emitidas por esta Dirección.


La propuesta comunitaria debe estar enmarcada en el objetivo general del Servicio Tejiendo Interculturalidad, que busca **“fortalecer las capacidades de familias y comunidades étnicas y campesinas para generar Sistemas de Cuidado que permitan el buen vivir de las niñas, niños y adolescentes; la garantía de los derechos individuales y colectivos; la construcción de tejido social y cultural, así como la protección integral, a partir del reconocimiento de sus saberes, tradiciones, intereses, usos y costumbres, contribuyendo a su pervivencia y salvaguarda”**.

Al elaborar esta propuesta, mantenga los ítems numerados tal como se encuentran en este formato, siguiendo las indicaciones correspondientes a cada uno. De la claridad, pertinencia y contundencia de la propuesta comunitaria dependerá el acompañamiento del ICBF al equipo comunitario, para lograr una propuesta que permita alcanzar los objetivos de fortalecimiento comunitario y que responda a los requerimientos jurídicos y financieros previstos para habilitar el proceso de contratación.

Esperamos que las orientaciones dadas en este documento sean de utilidad para dar la mayor coherencia y pertinencia posible a la propuesta, en el marco de sentido del servicio Tejiendo Interculturalidad. En caso de requerir apoyo técnico durante su elaboración, podrá solicitarlo a través del Centro Zonal, Dirección Regional o a la Sede de la Dirección General del ICBF, en donde se ha designado un equipo técnico y operativo para el acompañamiento a cada propuesta comunitaria durante su elaboración e implementación.

A continuación, diligencie la siguiente información:

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

PRESENTADO POR:

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTO VAUPES -  
ASATAV




FORTALECER LAS CAPACIDADES FAMILIARES DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS, PARA GENERAR ENTORNOS PROTECTORES QUE PERMITAN EL BUEN VIVIR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LA GARANTÍA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, LA CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL Y CULTURAL, CONTRIBUYENDO A LA PERVIVENCIA Y SALVAGUARDA. DE 161 FAMILIAS DE LAS COMUNIDADES DE PUERTO NUEVO, PUERTO ESPERANZA, SAN MIGUEL, SECTOR ETNICO Y EL CARMEN DEL MUNICIPIO DE CARURU - VAUPES VIGENCIA 2026.

**AÑO 2026**

ICBF REGIONAL VAUPÉS

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

**1. Nombre de la Unidad Ejecutora Propia -UEP propuesta por la organización de base de la comunidad participante para la implementación de la propuesta comunitaria:**

Asociación de Autoridades Tradicionales del Alto Vaupés - ASATAV

**2. Datos básicos del representante legal de la Unidad Ejecutora Propia –UEP- propuesta por la comunidad:**


Nombre(s) y apellidos(s)	Número documento de identidad	Teléfono de contacto	Correo electrónico
JOHN LEIVER RAMIREZ NEIRA Representante Legal Asociación ASATAV	18.205.160 de Mitú	3125610177 Dirección: Barrio las Palmas – Carurú	<a href="mailto:interculturalidad.asatav@gmail.com">interculturalidad.asatav@gmail.com</a> – <a href="mailto:asatavtejiendovaupes@gmail.com">asatavtejiendovaupes@gmail.com</a>

**3. Datos básicos de la estructura directiva de la organización de base que representa la comunidad:**

Nombre(s) y apellidos(s)	Número documento de identidad	Teléfono de contacto	Correo electrónico	Rol/Cargo
John Leiver Ramírez Neira	18.205.160	3125610177	<a href="mailto:asatavcaruru@gmail.com">asatavcaruru@gmail.com</a>	Presidente y Representante Legal
Wilker Nolberto Valencia Acuña	1.006.981.214			Secretario General
Francy Yasmile Tirado González	1.125.878.581			Tesorera

**4. Datos básicos del equipo comunitario conformado para elaborar y presentar esta propuesta inicial, especificando el cargo que desempeñan en la organización de base o el rol dentro de la comunidad. Se espera que en este equipo participen representantes de la estructura política, sabedores/as, mujeres, jóvenes, etc.**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8


Nombre(s) y apellidos(s)	Número documento de identidad	Teléfono de contacto	Correo electrónico	Rol/Cargo
John Leiver Ramírez Neira	18.205.160	3138724793	<a href="mailto:asatavcaruru@gmail.com">asatavcaruru@gmail.com</a>	Presidente ASATAV
Wilker Nolberto Valencia Acuña	1.006.981.214	3223075429	<a href="mailto:asatavcaruru@gmail.com">asatavcaruru@gmail.com</a>	Líder ASATAV
Doris Valencia Rodríguez	30041549		Área Mujer ASATAV	Líder Área Mujer
Pablo Restrepo González	6.648.640		Comunidad Puerto Nuevo – zona alto Vaupés	Autoridad Tradicional
Juan Piodecimo Reyes Diaz	1.006.981.067		Comunidad Puerto Esperanza - zona alto Vaupés	Autoridad Tradicional
Cristian Córdoba Laserna	1.125.878.441		Comunidad San Miguel - zona alto Vaupés	Autoridad Tradicional
José Hernández Carmona	1.125.879.056		Comunidad Sector Étnico - zona alto Vaupés	Autoridad Tradicional
Cristian Fernando Molano Motta	1.125.878.095		Comunidad El Carmen - zona alto Vaupés	Autoridad Tradicional

## 5. Definiciones:

La propuesta comunitaria se fundamenta en conceptos propios como **autoridad tradicional, justicia propia, Dabucury, chagra, calendario ecológico, sabedores y sabedoras, etnomedicina, círculos de la palabra, soberanía alimentaria, territorio indígena y plan de vida**, los cuales orientan la comprensión intercultural del proceso y permiten a actores externos entender la lógica cultural, organizativa y espiritual de los pueblos indígenas del Alto Vaupés.


- **Autoridad tradicional:** La autoridad tradicional existe cuando una persona -un rey o un jefe tribal, por ejemplo- ocupa una posición superior de mando, de acuerdo con una tradición de larga data, y es obedecida porque todos aceptan el carácter sagrado de la tradición.
- **Cabeza de venado:** Danza de origen mitológico dado en el cerro venado, la danza del venado es uno de los rituales más importantes para las comunidades, este baile es una representación del mundo natural, pues con sus movimientos, sonidos y música, así como con la parafernalia y vestimenta aluden a dicho animal.
- **Cachivera:** Trayecto de un río en el que el caudal fluye con violencia debido al estrechamiento o a la inclinación de su cauce. Ejemplo: “El güío, agotado tras más de dos semanas de persecución, fue capturado en la Cachivera Ipanoré, en Brasil”.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8


- **Calendario ecológico:** El Calendario Ecológico Para la Naturaleza nace como una respuesta ante la necesidad en desarrollar una cultura ecológica, crear una cultura ecológica se trata de crear conciencia sobre la naturaleza, sus ciclos y lo fundamentalmente interdependientes que son con los nuestros. Una cultura ecológica a crear hábitos que nutran de manera positiva a esta relación humano-naturaleza. Las vidas dependen de la naturaleza. Protegerla es protegernos, y no hacerlo tiene y seguirá teniendo graves consecuencias para las comunidades humanas. El calendario es una herramienta cultural para representar el paso del tiempo a través de una serie de eventos comunes y recurrentes. En el calendario se encuentra una variedad extensa de datos sobre eventos que ocurren en la naturaleza durante todos los días del año. Desde las fases de la luna, horas solares, a cuándo florecen y fructifican árboles nativos, temporadas de pesca y caza, temporadas de lluvia y sequía, el calendario nos ayuda a ubicarnos dentro de estos procesos naturales para poder seguirlos, observarlos e incluso predecirlos, para el desarrollo de la vida, alimentación y sustentabilidad comunitaria.
- **Capitán de la comunidad:** Un capitán es una persona que dirige, encabeza, comanda, gobierna o representa a la comunidad.
- **Carrizo:** Instrumento de viento con seis agujeros en la parte superior y uno posterior; con una boquilla terminada con un tapón de cera y algunas veces con una pluma, utilizado en la danza tradicional indígena.
- **Chagra:** Un escenario privilegiado para preservar la cultura, y la soberanía alimentaria de los pueblos indígenas amazónicos es la chagra (espacio donde cultivan sus propios alimentos), Cabe anotar que la palabra chagra proviene de “chacra” que significa terreno de extensión reducida destinado al cultivo. (Visión Amazónica, 2021).
- **Círculo de la palabra:** Los Círculos de la Palabra del Pueblo son espacios de participación que rescatan y se inspiran en la tradición y ejercicio de la escucha activa, de sentarse en círculo para estar y mirarse como iguales, de valorar al otro, su palabra y lo que caracteriza y diferencia a cada persona, promueve la participación.
- **Comunidades indígenas:** Se entenderá como comunidades indígenas a los conjuntos de familias que se reconozcan como tales por el hecho de descender de poblaciones que habitaban el territorio nacional en la época de la conquista o colonización e indígenas a los miembros de dicha comunidad.
- **Dabucury:** Hay un espacio muy importante denominado dabucury, el cual significa armonía, cuando llega otra comunidad, llevan diferentes alimentos (fruta, pescado) y es un homenaje de hermandad a la comunidad visitante.
- **Danzas tradicionales:** Son todas aquellas que se transmiten por tradición de generación en generación, y a su vez forman parte del imaginario e identidad cultural de una comunidad o región específica, tienen por lo común un origen ritual.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8


- **Desano:** Los desanos (también desana, dessana, wirá o mimí porá) son una etnia indígena nativa de las selvas de la cuenca alta del río Vaupés, especialmente en la hoya de sus afluentes, los caños Abiyú, Cucura, Timbó y Murutinga y el río Papurí, en el departamento colombiano de Vaupés y el área aledaña en el estado brasileño de Amazonas.
- **Enfermedades prevalentes:** En el campo de la medicina, una medida del número total de personas en un grupo específico que tienen (o tuvieron) cierta enfermedad, afección o factor de riesgo (como el tabaquismo o la obesidad) en un momento específico o durante un período determinado.
- **Etnomedicina:** La etnomedicina o medicina tradicional es un sistema de saberes desarrollado para preservar la salud y atender las necesidades curativas de enfermedades, tanto corporales como espirituales. Estudio o comparación de la medicina tradicional practicada por diversos grupos étnicos y en especial por los pueblos indígenas.
- **FARC:** Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, son el grupo guerrillero más antiguo del continente americano y su presencia en la región ha sido la causante de tensiones diplomáticas entre países.
- **Fiestas tradicionales:** Son una clase de encuentros sociales en los que se presenta una agrupación o conglomeración de personas con el objetivo de homenajear, conmemorar o agasajar un evento particular.
- **Indígena o pueblo indígena:** Son grupos de ascendencia amerindia que han habitado el territorio nacional desde tiempos prehispánicos. El artículo 2.14.7.1.2 del Decreto 1071 de 2015 define a la comunidad o parcialidad indígena como “el grupo o conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades, tengan o no títulos de propiedad, o que no puedan acreditarlos legalmente, o que sus resguardos fueron disueltos, divididos o declarados vacantes”.
- **Kumu:** Es conocedor y sabedor seleccionado por su capacidad espiritual curativa, reconocida y titulado por los Kumu especializados.
- **Líderes o lideresas:** Persona o entidad que va a la cabeza entre los de su clase, persona que dirige u orienta a un grupo, el cual reconoce su autoridad.
- **Mabaco:** Instrumento tradicional indígena.
- **Morroco:** Danza indígena ancestral, de origen mitológico, “el morroco se fue para la selva en busca de pepas de inayá, donde tiraba las pepas, cuando aparece un tigre y lo miró, ellos se comunicaban como deidades; el tigre quería cazar al morroco, este último fue más inteligente...” El origen de la danza recrea el mito y se utiliza un caparazón de morroco y flauta como instrumento musical.
- **Nombres de comunidades\*:** Nombre de la zona donde habitan un conjunto de familias que pueden pertenecer a diferentes etnias o grupos étnicos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- **Nombres de grupos étnicos o etnias\*:** Grupos étnicos que tienen sus propios dialectos, formas sonoras nasales muy parecidas, en Vaupés hay aproximadamente 27 etnias.
- **Occidentalización:** Dotar de características que se consideran propias de la cultura o de la forma de vida occidentales.
- **Paye:** Curador o Chaman que protege y cura mediante la medicina tradicional las enfermedades y males.
- **Planes de vida indígenas:** El Plan de Vida es una herramienta que apoya el proceso de toma de decisiones de las organizaciones representativas de los pueblos indígenas u originarios sobre los objetivos que quieren lograr como comunidad o pueblo indígena y sobre las acciones que deben realizar para lograrlo.
- **Pluriétnica:** El adjetivo pluriétnico se emplea para calificar a aquello que abarca o congrega distintas etnias. Cuando en un país o región se encuentran, varias razas, o Etnias, o sea diversos tipos de cultura o tradiciones, propias de un grupo o comunidad étnica diferentes a otros.
- **Sabedores y sabedoras:** De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social (2019), los sabedores y sabedoras ancestrales son personas que cuentan con un saber propio que ponen al servicio de la comunidad a la que pertenecen en diversidad de situaciones; dentro de los sabedores y sabedoras se destacan los médicos tradicionales, los sobanderos, las parteras o parteros, curanderos y pulsadores.
- **Seguridad alimentaria:** “Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias, a fin de llevar una vida activa y sana”. Esta definición le otorga una mayor fuerza a la índole multidimensional de la seguridad alimentaria e incluye “la disponibilidad de alimentos, el acceso a los alimentos, la utilización biológica de los alimentos y la estabilidad [de los otros tres elementos a lo largo del tiempo]” (FAO, 2013). Desde el 2008, Colombia cuenta con una política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en donde ésta es definida como la “disponibilidad suficiente y estable de alimentos, acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan llevar una vida saludable y activa” (DNP. 2008. CONPES Social 113).
- **Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria:** Definida como “estrategias educativas para facilitar la adopción de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición propicios para la salud y el bienestar. Las acciones de educación nutricional se desarrollan en los ámbitos individual, comunitario y político” (Definición adaptada de Contenido IR. 2007. Nutrición educación: Licking resecar, teoría and práctica. Jones & Bartlett).
- **Territorios Indígenas:** Según el numeral 1 del artículo 2.14.7.1.2. del Decreto 1071 de 2015 “Son las áreas poseídas en forma regular y permanente por una

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

comunidad, parcialidad o grupo indígenas y aquellas que, aunque no se encuentren poseídas en esa forma, constituyen el ámbito tradicional de sus actividades sociales, económicas y culturales”.

- **Transformación de alimentos:** Los alimentos han sido elaborados y transformados desde que la gente empezó a vivir en comunidades hace miles de años. La mayor parte de éstos necesitan de alguna forma de preparación y elaboración para que sean más exquisitos al paladar. La gente transforma los alimentos cotidianamente mientras prepara la comida para sus familiares. Sin embargo, la terminología “transformación o elaboración de alimentos” va más allá de la preparación y de la cocina misma. Conlleva la aplicación de los principios científicos y tecnológicos para la conservación de los alimentos, retardando o deteniendo el proceso natural de deterioro, permitiendo cambios en la calidad de forma predecible y controlada (FAO, 2004). Es decir, la transformación de alimentos abarca desde el simple “pelado” de los alimentos, hasta la elaboración de preparaciones caseras o industriales.
- **Varadores:** Lugar donde varan las embarcaciones para resguardarlas o para limpiar sus fondos o repararlas.
- **Yapurutú:** El Yapurutú es el resultado de una mezcla de cantos, danza y música, donde se expresa la ritualidad mitológica de las comunidades indígenas que habitan tradicionalmente las selvas de la Orinoquía y Amazonía, regiones donde se encuentra el territorio del departamento de Guainía y Vaupés.
- **Espacios de pensamiento, conocimientos y saberes:** Los espacios de pensamiento son la forma colectiva que permite el encuentro de las Autoridades Tradicionales, líderes y dirigentes Indígenas para desarrollar acciones que permiten la unión de criterios y de fuerza de trabajo hacia un objetivo común


## 6. Descripción de la población participante:

<b>MUNICIPIO:</b> Carurú - Resguardo Arara Bacati Lagos de Jamaicuru	<b>TERRITORIO:</b> Étnico Disperso	<b>No. DE FAMILIAS:</b> 161
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

### Ubicación Municipio de Carurú – Asociación ASATAV:

Tiene 3.242 habitantes, de los cuales 635 viven en el área urbana. Se encuentra a una altitud de 185 [m s.n.m.](#), registrando una temperatura promedio de 28 °C. Su territorio corresponde a la [Amazonía](#) colombiana, y está caracterizado por bosques densos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8



**Límites:** Por el norte con los departamentos de Guaviare y Guainía; por el oriente con Brasil; por el sur con los departamentos del Amazonas y Caquetá; y por el occidente con los departamentos del Caquetá y Guainía.

**Fisiografía:** El terreno, en general, es plano, se destacan las mesas de Bubiý y Carurú, y los cerros Japón, Camarao, Omudo y Tipicaca.


**Hidrografía:** Ríos Guaviare, Inírida, Guainía, Vaupés y Apaporis.

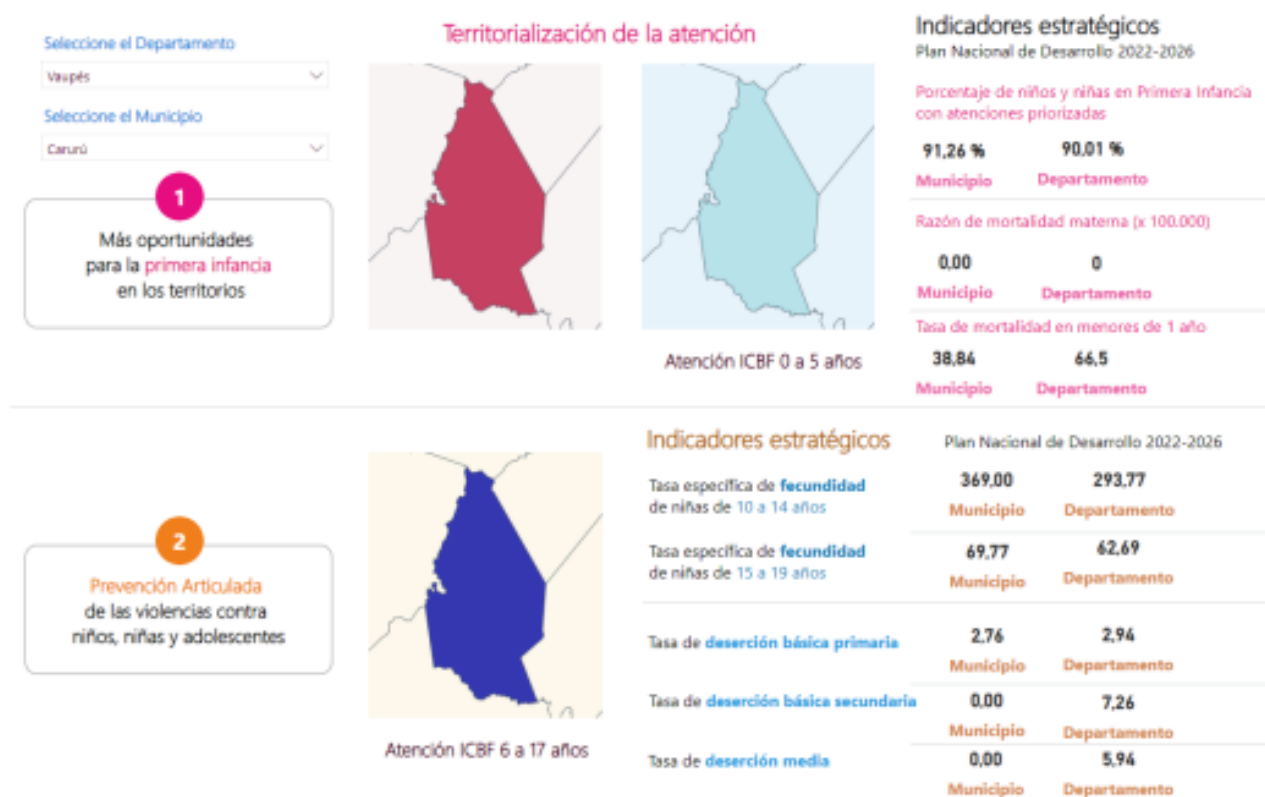
**Economía:** Se basa en la agricultura, la pesca, la artesanía, el turismo y la explotación del caucho.

La cabecera municipal está localizada en la margen izquierda en la zona del alto río Vaupés, a 175 km de distancia de la cabecera de Mitú. Exceptuando la cabecera municipal, hace parte de la reserva forestal protectora de la Amazonia y parte de su territorio se encuentra dentro del Resguardo Indígena Bacatí – Arara.

### **Situación de los Niños, Niñas y Adolescentes**

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8




La propuesta acompañará a **161 familias indígenas**, pertenecientes a las comunidades de:

- Puerto Nuevo (14 familias)
- Puerto Esperanza (18 familias)
- San Miguel (39 familias)
- Sector Étnico (40 familias)
- El Carmen (50 familias)

Las familias están conformadas por **niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas y personas mayores**, con presencia de mujeres gestantes, población en situación de desplazamiento forzado y comunidades expuestas a riesgos de reclutamiento forzado, violencia basada en género y afectaciones a la salud mental.

***Tabla. Población propuesta para la atención***

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8


Asociación	Comunidades priorizadas		No. Familias	Zona
ASATAV	1	Puerto Nuevo	14	RIO VAUPES
	2	Puerto Esperanza	18	
	3	San Miguel	39	
	4	Sector Étnico	40	
	5	El Carmen	50	
	Total familias		161	

**Tabla. Población por rango de edad**

Rango de edad		Cantidades	Porcentaje	
Primera Infancia	0-5 años	37	6	%
Infancia	6-11 años	80	12	%
Adolescencia	12-18 años	123	18	%
Juventud	19-28 años	150	22	%
Adulto	29-59 años	222	33	%
Adulto Mayor	60 más años	55	8	%
Sin edad		9	1	%
<b>Total de beneficiarios</b>		<b>676</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

## 7. Descripción del contexto territorial en donde se desarrollará la propuesta

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8




El territorio corresponde al **Resguardo Arara Bacatí, Lagos de Jamaicuru**, ubicado en el municipio de Carurú, departamento del Vaupés, en la Amazonía colombiana. Es un territorio de difícil acceso, caracterizado por alta dispersión geográfica, movilidad fluvial y una fuerte dependencia del río Vaupés.

Históricamente, las comunidades han sido afectadas por procesos de **evangelización, cauchería, bonanza cocalera, conflicto armado, reclutamiento forzado y presencia de disidencias de las FARC**, lo cual ha generado rupturas culturales, desplazamiento, desarraigo y debilitamiento del tejido social y familiar.

Actualmente, persisten **riesgos para la niñez y adolescencia**, especialmente reclutamiento forzado, violencia intrafamiliar, afectaciones a la salud mental e inseguridad alimentaria.

- **Violencia de niños, niñas y adolescentes:** Si bien el municipio realizó la adopción de la estrategia nacional pedagógica y de prevención contra el castigo físico, tratos crueles humillantes y degradantes es necesario avanzar en el compromiso por reducir los diferentes tipos de violencia que afronta la niñez en el territorio. Teniendo en cuenta que los indicadores muestran incrementos anuales en los diferentes tipos de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes; razón por la cual también se recomienda el fortalecimiento de las fuentes de información y reporte que tienen la institucionalidad y en específico la entidad territorial como fuente base de información. (HERRAMIENTAS PDT CARURÚ).

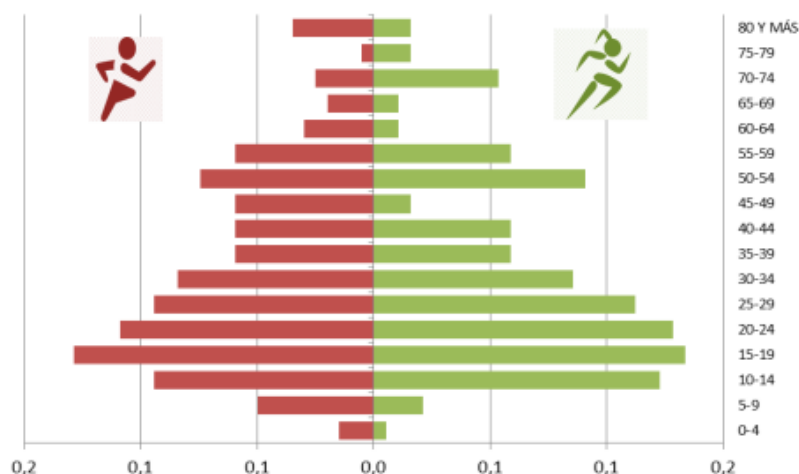
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- **Salud mental/suicidio:** En el Municipio se presenta un incremento en los casos por ideaciones suicidas y situaciones de atención en salud mental, especialmente en los entornos educativos; por lo que es una de las temáticas priorizadas en las instancias del SNBF y en la que se han adelantado acciones para mitigar dicha problemática.

**Desplazamiento Forzado:** De acuerdo con los datos del registro único de víctimas (RUV) con corte 2023, para el municipio de Carurú se relacionó un total de 352 personas víctimas del desplazamiento forzado, A nivel departamental el municipio de Carurú representó el 5,4% de esta población reportada para el departamento.

Este registro mostró que del total de las víctimas (177) de las personas son mujeres, y (175) son hombres. Las personas entre los 10 a los 29 años representaron el 46% de la población victimizada por el desplazamiento en el municipio.




*Fuente, registro único de víctimas*

## TERRITORIO INDIGENA

En jurisdicción del municipio de Carurú estaban asentados por los Pueblos Indígenas originarios de este territorio, como lo son: Co'pido yavi, cavaboru y tancunru, principalmente estos fueron los grupos de los pueblos indígenas que asentaron y fueron dueños de este territorio donde hoy en día es el resguardo ARARA - BACATI, CARURÚ Y LAGOS DE JAMAICURU. Milenariamente habitaron en este territorio. Con el transcurso del tiempo antes de comenzar la época de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

caucharía, llegaron la etnia Curripaco que son del territorio del Isana, algunos sabedores tradicionales cuentan que en esta zona habitaron la tribu Carijona, pero a investigar no se sabe de cuales grupo étnico pertenecen nombre tradicionalmente; y aun en la zona del Resguardo existen algunos, pero ya el grupo grande están asentados por parte de Resguardo del Guaviare.”

Los grupos étnicos que están asentados actualmente en la zona del Resguardo del alto Vaupés, algunos son lo que fueron obreros en la época del caucho, otros son los descendientes y también están de la bonanza de coca.

En la época de cauchos muchos Pueblos Originarios fueron traídos de diferentes partes del territorio del Vaupés, que hoy en día se dividen por diferentes zonales por tal motivo en la zona del Resguardo del Alto Vaupés se cuenta de diferentes etnias, como son: Cubeos, Tucanos, Curripacos, Tarianos, Tuyucas, Tatuyos, Wananos, Sirianos, Desanos, Guayaberos, Taivano, Makunas, Carapanas, Carijonas.


Estos Pueblos Indígenas que están asentados en la zona del Resguardo del Alto Vaupés están conformados y organizados por comunidades con sus creencias, valores culturales y autonomía propia. (Memorias diagnostico PIVI 2014).

Como hemos definido la Cultura ancestral de este territorio es la Carijona, que posteriormente abandonaron el territorio por ser sometido al proceso esclavista de la explotación del caucho, esta cultura se desintegro, unos emigraron hacia el Departamento de Guainía otros para el Departamento del Guaviare y muy pocos aún persisten en nuestra Zona.

Los Pueblos Indígenas asentados en la actualidad en nuestro Municipio y Resguardo, en diferentes comunidades fueron traídos por los aventureros caucheros, como mano de obra barata desde el Brasil, Rio Papurí, Rio Tiquié, Rio Paca, Rio Querarí, Rio Isana y el Rio Cuduyarí. Estos Pueblos tuvieron diferentes patrones motivo por el cual fueron concentrados en diferentes zonas de la Región en Barrancones caucheros, una vez terminado la explotación del caucho fueron abandonados en los mismos centros de la explotación. Cada familia se fue ideando su propia forma de pervivencia, lo que cabe decir que los Pueblos Indígenas que en la actualidad existe en esta Región, no son ancestrales de la región son dueño por apropiación

La mayoría de los asentamientos se encuentran a orillas del río Vaupés y sus afluentes: Cananarí, caño Carurú, caño Bacatí y Caño Arara. Dentro de la jurisdicción del municipio se hallan 16 comunidades indígenas: Bacatí, Nuevo Porvenir, Bocas de Arara, La Venturosa, Puerto Hildaura, La Libertad, San Pedro, El Carmen, Sector Étnico, San miguel, Puerto esperanza, Vista Hermosa, Puerto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

Valencia, El Palmar, Puerto Nuevo. Estas comunidades pertenecen a la zona indígena ASATAV.

Las poblaciones de este resguardo la conforman una gran variedad de grupo étnicos y etnolingüísticas, las zonas o comunidades a beneficiar se encuentran ubicadas sobre el río Vaupés, así:

## 8. Acompañamiento - identificación de situaciones generales:


El acompañamiento comunitario durante 2026 permite un proceso cíclico, reflexivo y transformador:

Campo/hilo	Situaciones generales que afectan el Buen vivir	Acciones generales para afrontarlas	Educación pertinente (Prácticas pedagógicas propias para desarrollar las acciones)
<b>Gobierno y territorio</b>	Debilitamiento de la autoridad propia, pérdida del control territorial	Fortalecimiento de estructuras de gobierno propio	<b><u>Origen y Territorio</u></b> Círculos de la palabra con autoridades y sabedores
<b>Justicia propia comunitaria</b>	Conflictos intrafamiliares y comunitarios	Activación de rutas propias y restaurativas	<b><u>Sanar para restaurar</u></b> Aprendizaje desde casos y acuerdos comunitarios
<b>Cuidado: salud, armonía y equilibrio</b>	Enfermedades prevalentes y afectaciones en salud mental	Articulación entre medicina tradicional y occidental	<b><u>Curación y equilibrio</u></b> Saberes de payes, kumú y sabedores
<b>Sustentabilidad y soberanía alimentaria</b>	Pérdida de semillas y prácticas tradicionales	Fortalecimiento de chagras y huertas	<b><u>Chagra de Vida</u></b> Aprendizaje práctico en la chagra
<b>Arte y Memoria</b>	Riesgo de pérdida de danzas, rituales y saberes	Recuperación de prácticas culturales	<b><u>Memoria Viva</u></b> Transmisión intergeneracional

## 9. Justificación:

La población indígena del Vaupés ha sido muy golpeada durante siglos se evidencian en ella acontecimientos de orden bélico, explotación, esclavitud,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

aculturación, acontecimientos que desencadenaron en procesos de desterritorialización asumidos como “la pérdida de relación de la cultura con los territorios” este proceso ha fracturado considerablemente la memoria étnica y la Cultura de las comunidades que la conforman en todas sus dimensiones, lingüística, ritual, artesanal, ambiental etc. A través de los procesos de migración y desarraigo que se han presentado al interior del territorio.


El territorio del resguardo indígena Arara Bacati Lagos de Jamaicuru (Municipio de Carurú) no ha sido la excepción de las problemáticas desencadenadas a lo largo de estos años de historia; Su desarraigo cultural inicial con el proceso de evangelización por parte de diferentes sacerdotes que se desplazaron a lo largo y ancho de la amazonia colombiana predicando y enseñando la religión en todos los lugares del departamento del Vaupés.

Aunado a eso llega La **bonanza y explotación del caucho** que no fue la excepción para las comunidades indígenas de esta zona de la amazonia la cual se prologó con algunos cambios sustanciales hasta los años 60 aunque sus efectos y consecuencias tienen notables repercusiones a nivel social y territorial en toda la región del departamento del Vaupés y sus comunidades, Este nuevo sistema de vida y producción, impuesto a través de métodos crueles e inhumanos modificó de manera significativa la relación del indígena con la madre tierra, subvirtió la relación de valores ancestralmente adquiridos que mantenían el equilibrio y la armonía entre la comunidad, el cosmos y la naturaleza, propios de los modelos de pensamiento de la cosmogonía indígena, es decir, trasformó sus sistemas de pensamiento.

Durante el año 1976 a 1983, se expandió la **bonanza de la coca** por todo el Alto Vaupés como consecuencias llega a la vida cultural de esta zona la prostitución, el alcoholismo, se sobresalta el costo de la canasta familiar, se incrementa la violencia, ocurre la migración de las personas del diferentes departamentos de País, característica, pensamiento y actitudes, se incrementa la ventas de armas de fuegos, el territorio es invadido por los aventureros, se desintegra en su totalidad los núcleos familiares Indígenas, las comunidades cultural y lingüísticamente, en esta época reina la ley de silencio y del más fuerte, este es el atropello más fuerte de la región de alto Vaupés lo que desestabilizo profundamente las costumbres de vida, pensamiento y culturales de la comunidades indígenas.

**Grupos armados ilegales** En el año de 1985 se hace presente la guerrilla de la FARC e imponen a la población su ideología revolucionaria dominando el territorio y apoderándose del negocio de la hoja de coca situación que incrementa el **Narcotráfico** Internacional.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p style="text-align: center;">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

La presencia y accionar de este grupo guerrillero en la zona generó espacios de interacción con las comunidades en especial con niños, jóvenes, adultos, estableciéndose en la autoridad de la misma, generando un clima de confianza entre la población acompañados de sentimientos de lealtad, sumisión, complicidad mutua y temor, presentándose el reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes menores de edad de todas las comunidades indígenas, las amenazas y el amedrantamiento que ejercía este grupo ilegal a la población indígena fue determinante lo que generó procesos de migración, rupturas familiares, procesos de desarraigo y desplazamiento forzado, pérdida de la identidad y la cultura.

Con la implementación de los acuerdos de paz ha sido una situación compleja de cumplimiento y desafíos, la reintegración de los exguerrilleros ha sido un proceso largo y complejo, la violencia, amenazas y desplazamiento contra los excombatientes por parte de algunos comandantes guerrilleros de las FARC que no se vincularon al proceso de paz, ha generado el regreso a la lucha armada formando grupos disidentes retomando el control de territorios y negocios ilegales.


Esta retoma de territorios por parte de las disidencias de las FARC han llegado al departamento del Vaupés afectando a las comunidades del resguardo Arara Bacati, donde hacen presencia ejerciendo control territorial en esta zona, y esto lo confirma la **alerta temprana No. 024 de 2022** suscrita por la Defensoría del Pueblo, donde da a conocer que las disidencias de las FARC buscan a niños, niñas y adolescentes, incluso indígenas en Mitú y Carurú para ser reclutados a sus actividades delictivas en este departamento.

Para el año 2024 este grupo armado ilegal ejecuto a dos jóvenes de una comunidad indígena del alto Vaupés en represalia por no colaborar con este grupo guerrillero, lo que generó temor, desconcierto y desplazamiento de familias por el miedo que sus hijos menores de edad sean reclutados por este grupo.

Teniendo en cuenta las necesidades previstas en reunión con las comunidades indígenas del Alto Vaupés, se priorizaron las siguientes necesidades sentidas en cada una de las comunidades como lo son; La pérdida de la cultura, identidad y conocimientos ancestrales, la educación y transmisión de conocimientos a niños, niñas y adolescentes, el trabajo y la soberanía alimentaria, entre otros.

Ante estas situaciones y riesgos latentes que afrontan las comunidades indígenas en el territorio, se realiza la presente propuesta del servicio Tejiendo Interculturalidad y con el desarrollo de actividades de acuerdo a cada uno de sus componentes se fortalecerá un entorno protector que garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades a la hora de enfrentar

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

retos y amenazas potenciales, mediante espacios de participación, expresión y desarrollo a partir de un enfoque diferencial de fortalecimiento intercultural teniendo en cuenta la diversidad étnica de los grupos poblacionales que conviven en las comunidades.


Esto se realizara mediante la implementación de metodologías participativas y actividades en cada uno de los componente o hilos a desarrollar dentro del servicio de Tejiendo Interculturalidad de acuerdo a cada uno de los factores de familia, comunitario, de formación, de oferta para la inclusión social, teniendo en cuenta las iniciativas culturales, alimentarias y nutricional, con el fin de propiciar espacios de cuidado y buen vivir principalmente para los niños, niñas y adolescentes, que son el futuro de las nuevas generaciones y la conservación del legado tradicional indígena. Con estos espacios de transmisión de conocimiento se busca fomentar la unión familiar y el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la participación comunitaria. Con el fin de apoyar y favorecer el bienestar de los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y familias en general, junto con las comunidades étnicas realizando acciones que fortalezcan y recuperen sus tradiciones, valores culturales y su autosuficiencia alimentaria.

Es importante anotar que uno de los fines de este modelo de acompañamiento permite que las etnias fortalezcan sus territorios y puedan tener el goce efectivo de lo que representa para ellos la tierra como el insumo que fortalecen la razón de ser de las comunidades indígenas.

Con este acompañamiento intercultural y también buscamos la consolidación de su plan de vida en los componentes que se relacional a continuación de acuerdo al capítulo 7, así:

- ✓ **Componente de Territorio** - Espacio donde se desarrolla y fortalece, a través del tiempo, el pensamiento indígena para el desarrollo de las estructuras sociales y organizativas, Se encuentra ordenado de acuerdo a las leyes de origen, que hacen parte de la cosmogonía y cosmovisión
- ✓ **Componente Gobernabilidad** - Es la que hace posible la aplicabilidad del sistema jurisdiccional para el manejo de los conflictos y problemas internos que afecten el orden natural de la comunidad, El fundamento de nuestra gobernabilidad se centra en los cuatro ejes de lucha histórica de todo pueblo indígena: unidad, territorio, cultura y autonomía.
- ✓ **Componente de Educación Intercultural** - La educación es una constate transmisión de sabidurías que hemos heredado de nuestros antepasados a través de las generaciones que nos antecedieron, Se le da importancia al diálogo intercultural como fuente de nuevos saberes y como elemento esencial en la construcción del Sistema de Educación Indígena propio.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*


	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- ✓ **Componente Salud Propia** - Este componente en salud está encaminado a rescatar y conservar la salud propia tradicional donde las practicas preventivas, control curativas, eran realizadas dependiendo del caso por paye, Kumú o yerbatero, en la prevención, control y curación de enfermedades.
- ✓ **Componente Autonomía, Autoridad y Justicia** – La Autonomía resulta de un proceso exigente; que va cambiando de condiciones internas de toda la trama de los gobiernos indígenas hacia el conjunto de la sociedad y que de manera singular se concreta en acciones de autogobierno en el conjunto de la vida comunitaria.
- ✓ **Componente Cultural** - La expresión artística de los pueblos Indígenas es muy variadas y valiosa ya que los talentos humanos existen, solo falta capacitarlos y darles la parte logística para organizarlo y ponerlo a la producción competitiva para exposición a nivel nacional.
- ✓ **Componente Niñez, Infancia, Juventud, Persona Mayor, Mujer Indígena y Familia** - Bienestar de la Población niñez, infancia, adolescencia y persona mayor, emprendimiento, mejoramiento de las chagras comunitarias, manipulación de alimento entre otros.
- ✓ **Componente Organizativo** - La política social de nuestro resguardo es la de preservar el sentido de la educación propia, la cual debe partir del hogar, que es donde se enseñan los principios, valores morales y de convivencia comunitaria que permiten nuestra pervivencia como unidades y Pueblos Indígenas
- ✓ **Componente Soberanía y Seguridad Alimentaria** - Se proyecta a promover la implementación de variados cultivos en las chagras familiares, promover la participación responsablemente en la construcción de huerta ecológica para dar cumplimiento al sistema de la seguridad alimentaria.
- ✓ **Componente Justicia Especial Indígena** - Los Pueblos Indígenas del Alto Vaupés con la aplicación de la Justicia Especial Indígena, aspiran a mejorar la convivencia pacífica y participativa de las comunidades en general.

Durante la vigencia 2025, las comunidades del Alto Vaupés, en articulación con ASATAV y el Servicio Tejiendo Interculturalidad, avanzaron de manera significativa en una fase diagnóstica y de alistamiento comunitario, que permitió:

- La realización de un diagnóstico participativo territorial
- La identificación colectiva de hebras (hilos) del tejido comunitario
- La formulación del Plan de Tejido Comunitario
- La generación de acuerdos iniciales con autoridades tradicionales y sabedores
- La activación de espacios de palabra dulce y círculos de reflexión
- La elaboración de lecturas territoriales comunitarias
- La construcción de primeros productos comunitarios

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

Estos avances evidenciaron que el territorio enfrenta problemáticas estructurales y persistentes, priorizadas por las propias comunidades:

- Pérdida progresiva de prácticas culturales, rituales y lengua propia
- Tensiones familiares y debilitamiento de la crianza comunitaria
- Riesgos crecientes para niñas, niños y adolescentes
- Transformaciones culturales aceleradas
- Afectaciones históricas derivadas del conflicto armado
- Fragilidad de los sistemas propios de gobierno, justicia y salud

En este contexto, 2026 no representa un nuevo inicio, sino una fase de profundización, implementación y consolidación, que busca pasar del diagnóstico a la acción sostenida, fortaleciendo los sistemas propios como estrategia de protección integral, pervivencia cultural y buen vivir.

La propuesta se fundamenta en un enfoque:

- Intercultural,
- Diferencial y territorial,
- Basado en sistemas propios,
- Orientado al fortalecimiento comunitario,


## **10. Objetivo general de la propuesta comunitaria:**

Consolidar sistemas comunitarios de cuidado, gobernanza, justicia propia, salud intercultural, soberanía alimentaria, educación pertinente y arte–memoria, fortaleciendo la autonomía territorial y la protección integral de niñas, niños y adolescentes, mediante la propuesta comunitaria del Servicio Tejiendo Interculturalidad.

### **Objetivos específicos de la propuesta comunitaria:**

- Recuperar y fortalecer saberes ancestrales mediante espacios intergeneracionales.
- Consolidar capacidades familiares para la crianza amorosa y el cuidado comunitario.
- Activar y fortalecer rutas comunitarias de los seis hilos del tejido.
- Implementar procesos comunitarios sostenibles que fortalezcan la pervivencia cultural.
- Promover entornos protectores que reduzcan riesgos para niñas, niños y adolescentes.
- Integrar el saber propio con la orientación técnica desde el servicio tejiendo interculturalidad.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

### 11. Tiempo proyectado para la ejecución:

Cinco (5) meses, conforme a las orientaciones del ICBF para la vigencia 2026.

### 12. Talento Humano:

Psicólogo/a, pedagogo/a, profesional en salud, profesional agroambiental, dinamizador/a comunitario/a y sabedores tradicionales, conforme a la Guía Operativa 2026.

### 13. Alimentación y Nutrición:

El componente de Alimentación y Nutrición de la presente propuesta comunitaria se orienta al fortalecimiento del sistema propio de cuidado alimentario, reconociendo la alimentación como un eje fundamental del buen vivir, la pervivencia cultural y la protección integral de niñas, niños, adolescentes, mujeres gestantes y personas en período de lactancia del territorio Arara Bacatí – Lagos de Jamaicuru.

Las acciones se desarrollan de manera articulada con los saberes propios, las prácticas ancestrales, el enfoque intercultural y el Modelo de Enfoque de Acompañamiento, en coherencia con lo establecido en la Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad.


#### **Educación para la salud alimentaria desde los saberes propios**

La educación para la salud alimentaria se desarrollará mediante estrategias comunitarias, familiares e intergeneracionales, orientadas a mejorar el estado nutricional y fortalecer las prácticas culturales de alimentación de niñas, niños, adolescentes, mujeres gestantes y personas en período de lactancia.

Estas actividades estarán centradas en:

- La promoción, protección y apoyo de la lactancia humana, desde el rol de las madres, abuelas, parteras y sabedoras, reconociendo la lactancia como práctica cultural, de cuidado y protección integral.
- El fomento de iniciativas productivas de alimentos para el autoconsumo, a partir del fortalecimiento de las chagras familiares y comunitarias, el uso de semillas nativas y la diversificación de alimentos propios.
- La implementación de estrategias participativas de educación para la salud alimentaria, que promuevan el consumo de alimentos saludables, sustentables y culturalmente pertinentes, evitando la dependencia de alimentos ultraprocesados.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- El rescate de la memoria alimentaria y la gastronomía ancestral, mediante la identificación de alimentos locales, sus formas culturales de preparación, conservación, transformación y consumo.
- Espacios prácticos de aprendizaje sobre cocina ancestral, técnicas tradicionales de conservación y preparación de alimentos, con participación de niñas, niños y adolescentes.

Estas acciones se desarrollarán a través de círculos de la palabra, talleres comunitarios, prácticas en la chagra, encuentros de cocina tradicional y actividades pedagógicas familiares, fortaleciendo la transmisión intergeneracional del saber alimentario.

### **Vigilancia comunitaria y activación de rutas de atención nutricional**

La propuesta contempla la vigilancia comunitaria del estado nutricional de niñas, niños, adolescentes y personas gestantes, como una responsabilidad colectiva de las familias, cuidadores, autoridades tradicionales y sabedores.

Para ello se implementarán las siguientes acciones:


- Formación básica a cuidadores comunitarios y familiares para la identificación de signos físicos visibles asociados a riesgo de desnutrición, malnutrición, desnutrición aguda, moderada o severa.
- Seguimiento comunitario periódico del crecimiento y estado general de niñas, niños y adolescentes, desde una mirada intercultural y no medicalizada.
- Registro comunitario de alertas nutricionales, respetando la confidencialidad y la autonomía cultural.
- Activación de rutas concertadas de atención, articulando autoridades tradicionales, familias, sabedores y entidades de salud (EPS-I), cuando se identifiquen casos que requieran atención especializada.
- Acompañamiento familiar y comunitario durante los procesos de recuperación nutricional, integrando el cuidado espiritual, alimentario y emocional.

Estas acciones permitirán una prevención temprana, evitando la profundización de situaciones de desnutrición y fortaleciendo la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado.

### **Alimento de Alto Valor Nutricional (AAVN)**

Luego de procesos de diálogo comunitario, socialización y concertación con autoridades tradicionales, sabedores y familias, la comunidad decide aceptar el Alimento de Alto Valor Nutricional (AAVN) como complementación alimentaria,

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

siempre que su implementación se realice de manera respetuosa de la cultura, articulada a la alimentación propia y sin sustituir los alimentos tradicionales.

El AAVN será utilizada como complemento nutricional, especialmente para niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes o en período de lactancia que lo requieran, integrándola a preparaciones culturalmente aceptadas, cuando sea pertinente.

### **Refrigerios propios y olla comunitaria**

La comunidad definirá de manera participativa los alimentos que harán parte de la olla comunitaria y de los refrigerios propios, priorizando alimentos locales, nutritivos y culturalmente pertinentes.

Entre los alimentos que podrán ser incluidos se encuentran:

- Productos de la chagra como yuca, plátano, maíz, ñame, frutas amazónicas y tubérculos propios.
- Preparaciones tradicionales a base de pescado, fariña, casabe, caldos y bebidas ancestrales.
- Alimentos preparados colectivamente durante jornadas comunitarias, encuentros familiares y actividades del Servicio.

La olla comunitaria se concibe como un espacio de alimentación, encuentro, cuidado y fortalecimiento del tejido social, mientras que los refrigerios propios apoyan la participación de niñas, niños y adolescentes durante las actividades comunitarias, garantizando su bienestar y permanencia.


### **14. Plan de Tejido Comunitario:**

El Plan de Tejido Comunitario constituye el instrumento central de planeación, organización y seguimiento de la propuesta comunitaria 2026, mediante el cual las comunidades del territorio Arara Bacatí – Lagos de Jamaicuru definen, de manera participativa, las acciones, acuerdos y productos orientados al fortalecimiento de los sistemas propios y a la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

Para el desarrollo de este apartado, se diligencia de manera independiente el formato denominado “Plan de Tejido Comunitario” del Servicio Tejiendo Interculturalidad, siguiendo cuidadosamente el instructivo establecido por el ICBF.

En el momento de formulación de la presente propuesta, el Plan de Tejido Comunitario incluye información general por cada uno de los hilos del tejido, la cual ha sido construida a partir del diagnóstico participativo 2025, la actualización

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

territorial 2026 y los acuerdos comunitarios consolidados con autoridades tradicionales, sabedores, familias y jóvenes.

### **Enfoque del Plan de Tejido Comunitario**

El Plan de Tejido Comunitario se orienta por los siguientes principios:

- Reconocimiento de los sistemas propios como base del buen vivir.
- Enfoque intercultural, diferencial y territorial.
- Participación de niñas, niños, adolescentes, familias y autoridades tradicionales.
- Articulación con la propuesta comunitaria (Buscar y seleccionar hebras, Hacer los hilos, Tejer, Cerrar el tejido y Revisar el tejido).
- Corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la protección integral.

### **Información general por hilos del tejido comunitario**

De acuerdo con el formato oficial, el Plan de Tejido Comunitario contiene, para cada uno de los hilos, la siguiente información general:

#### **Hilo 1. Gobierno Propio y Territorio**

Incluye la identificación de las problemáticas relacionadas con el ejercicio de la autoridad tradicional, el control territorial y la gobernanza comunitaria, así como las acciones orientadas al fortalecimiento de los clanes, la toma de decisiones colectivas, la actualización de acuerdos territoriales y la protección espiritual del territorio.

#### **Origen y Territorio**

Actividad 1. Círculos de la palabra para el fortalecimiento del gobierno propio


#### **Descripción:**

Encuentros comunitarios guiados por autoridades tradicionales, líderes y sabedores, orientados a reflexionar sobre el sentido del gobierno propio, la autoridad ancestral y la defensa del territorio.

#### **Desarrollo pedagógico:**

- Apertura espiritual según la tradición.
- Círculo de la palabra sobre el rol de las autoridades y los acuerdos comunitarios.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- Relato oral de leyes de origen y normas propias.
- Cierre con compromisos colectivos.

### **Resultado esperado:**

Reafirmación del respeto por la autoridad propia y fortalecimiento del tejido organizativo comunitario.

Actividad 2. Lectura colectiva del territorio

### **Descripción:**

Recorridos comunitarios por espacios significativos del territorio para identificar riesgos, límites, sitios sagrados y formas tradicionales de cuidado.

### **Desarrollo pedagógico:**

- Caminata guiada por sabedores y autoridades.
- Narración histórica y espiritual del territorio.
- Identificación de acuerdos territoriales y amenazas actuales.
- Socialización comunitaria de aprendizajes.

### **Resultado esperado:**

Mayor conciencia territorial y apropiación colectiva del cuidado del territorio.

Actividad 3. Asamblea comunitaria para la recuperación de acuerdos

### **Descripción:**

Espacio amplio de deliberación comunitaria para revisar, actualizar y fortalecer acuerdos internos relacionados con convivencia, territorio y gobierno propio.


### **Desarrollo pedagógico:**

- Presentación de acuerdos tradicionales.
- Diálogo intergeneracional.
- Construcción o reafirmación de compromisos comunitarios.

### **Resultado esperado:**

Actualización de acuerdos comunitarios y fortalecimiento del ejercicio de autonomía.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>  Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad  Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

## **Hilo 2. Justicia Propia y Comunitaria**

Contempla las situaciones de conflicto intrafamiliar y comunitario, los mecanismos propios de mediación y justicia restaurativa, las rutas comunitarias de atención y los acuerdos orientados a la convivencia, la armonización y la protección de niñas, niños y adolescentes.

### **Sanar para restaurar**

Actividad 1. Círculos de armonización y palabra dulce

#### **Descripción:**

Espacios restaurativos para abordar conflictos intrafamiliares y comunitarios desde la palabra, el cuidado y la espiritualidad propia.

#### **Desarrollo pedagógico:**

- Orientación por autoridades tradicionales y mayores.
- Escucha activa de las partes.
- Uso de la palabra dulce y rituales de armonización.

#### **Resultado esperado:**

Restablecimiento de relaciones, prevención de violencias y fortalecimiento de la convivencia.

Actividad 2. Aprendizaje desde casos reales de justicia propia

#### **Descripción:**

Análisis pedagógico de situaciones reales (anonimizadas) resueltas por la justicia propia comunitaria.


#### **Desarrollo pedagógico:**

- Relato del caso por una autoridad.
- Reflexión colectiva sobre la ruta propia de atención.
- Enseñanza de principios de justicia restaurativa indígena.

#### **Resultado esperado:**

Apropiación comunitaria de las rutas propias de resolución de conflictos.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

### Actividad 3. Taller de prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes

#### **Descripción:**

Espacio pedagógico para fortalecer el cuidado y la protección desde la familia y la comunidad.

#### **Desarrollo pedagógico:**

- Conversatorios guiados por sabedores y cuidadores.
- Identificación de señales de riesgo.
- Socialización de rutas propias y articulación institucional.

#### **Resultado esperado:**

Fortalecimiento del rol protector de la comunidad y reducción de riesgos.

### **Hilo 3. Cuidado, Salud, Armonía y Equilibrio**

Integra las prácticas de cuidado ancestral, la medicina tradicional, la articulación intercultural con el sistema de salud, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de cuidadores comunitarios, priorizando el bienestar físico, emocional y espiritual de las familias y de la niñez.

#### **Curación y Equilibrio**


##### **Enfoque metodológico**

Fortalecer el **sistema propio de cuidado físico, emocional y espiritual**, articulando medicina tradicional, cuidado familiar y rutas interculturales de salud, con énfasis en la prevención de riesgos y el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

##### **Metodologías específicas:**

- Círculos de cuidado y palabra.
- Prácticas guiadas por payes, kumú y sabedores.
- Aprendizaje práctico sobre preparación y uso de plantas medicinales.
- Acompañamiento familiar intercultural.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

## Actividad 1. Círculos de cuidado y armonización integral

### **Descripción:**

Encuentros comunitarios para el cuidado físico, emocional y espiritual.

### **Desarrollo pedagógico:**

- Orientación espiritual por payes, kumú o sabedores.
- Conversación sobre afectaciones emocionales y mentales.
- Prácticas de armonización colectiva.

### **Resultado esperado:**

Mejora del bienestar integral y fortalecimiento del sistema propio de cuidado.

## Actividad 2. Taller de medicina tradicional y plantas medicinales

### **Descripción:**

Espacio práctico para la preparación, uso y cuidado de plantas medicinales.

### **Desarrollo pedagógico:**

- Identificación de plantas locales.
- Preparación de remedios tradicionales.
- Transmisión oral de saberes de sanación.

### **Resultado esperado:**

Fortalecimiento del conocimiento y uso de la medicina tradicional.

## Actividad 3. Acompañamiento familiar intercultural en salud

### **Descripción:**

Acompañamiento a familias articulando saberes propios y sistema occidental de salud.


### **Desarrollo pedagógico:**

- Visitas comunitarias.
- Orientación preventiva.
- Activación de rutas interculturales cuando sea necesario.

### **Resultado esperado:**

Mejor acceso a la salud y fortalecimiento del cuidado familiar.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

## Entregables

### A. Entregables comunitarios (por zona)

**Kit comunitario de cuidado y salud intercultural**, compuesto por:

- Recipientes tradicionales (totumas y frascos) para preparación y conservación de plantas medicinales.
- Plantas medicinales priorizadas por la comunidad (semillas o esquejes para siembra).
- Utensilios básicos para preparación tradicional (cucharas de madera, coladores artesanales).

### Material para círculos de cuidado y palabra:

- Esteras o mantas comunitarias.
- Elementos simbólicos de armonización (velas naturales, sahumerios, resinas y elementos vegetales locales).

### Registro comunitario de cuidado y alertas tempranas:

- Cuaderno o libro comunitario para seguimiento de situaciones de salud, nutrición y bienestar emocional, manejado por cuidadores comunitarios.

### B. Entregables familiares


**Kit familiar de cuidado y armonía (por familia):**

- Plantas medicinales básicas para uso doméstico.
- Recetario sencillo de medicina tradicional, elaborado colectivamente.
- Elementos de higiene y cuidado natural acordes a la cultura (jabón natural, recipientes reutilizables).

**Guía familiar de cuidado intercultural**, con énfasis en:

- Crianza amorosa.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- Prevención de violencias.
- Salud emocional y espiritual de niñas, niños y adolescentes.

#### **Hilo 4. Soberanía y Sustentabilidad Alimentaria**

Recoge las acciones relacionadas con la chagra, el banco de semillas, la cocina ancestral, la producción para el autoconsumo, la educación alimentaria y la vigilancia comunitaria del estado nutricional, fortaleciendo la autonomía alimentaria del territorio.

#### **Chagra de vida**

Enfoque metodológico

Consolidar la **chagra** como eje de soberanía alimentaria, aprendizaje intergeneracional y protección del buen vivir, fortaleciendo el autoconsumo y la vigilancia comunitaria del estado nutricional.

#### **Metodologías específicas:**

- Aprendizaje práctico en la chagra.
- Jornadas comunitarias de siembra y cosecha.
- Encuentros de cocina ancestral.
- Educación alimentaria desde los saberes propios.

#### **Actividad 1. Jornada comunitaria de fortalecimiento de la chagra**

##### **Descripción:**

Trabajo colectivo en chagras comunitarias y familiares.

##### **Desarrollo pedagógico:**


- Preparación del terreno.
- Siembra colectiva guiada por mayores.
- Transmisión de saberes agrícolas tradicionales.

##### **Resultado esperado:**

Fortalecimiento de la producción propia y del trabajo comunitario.

#### **Actividad 2. Recuperación e intercambio de semillas nativas**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

**Descripción:**

Espacio para rescatar, intercambiar y proteger semillas tradicionales.

**Desarrollo pedagógico:**

- Relato del origen de las semillas.
- Intercambio comunitario.
- Reflexión sobre soberanía alimentaria.

**Resultado esperado:**

Protección de semillas nativas y reducción de dependencia externa.

**Actividad 3. Taller de cocina ancestral y educación alimentaria**

**Descripción:**

Preparación colectiva de alimentos tradicionales.

**Desarrollo pedagógico:**

- Elaboración de recetas ancestrales.
- Reflexión sobre nutrición y autoconsumo.
- Transmisión intergeneracional de saberes.

**Resultado esperado:**

Mejora de hábitos alimentarios y valoración de la comida propia.

**Entregables**

**A. Entregables comunitarios (por zona)**

**Kit comunitario para fortalecimiento de chagras:**

- Semillas nativas priorizadas (frutales amazónicos, pupuña, patava, wasay, ibapichuna, piña).


**Banco comunitario de semillas:**

- Contenedores adecuados para conservación.
- Sistema comunitario de préstamo y reposición de semillas.

**Elementos para cocina ancestral y transformación de alimentos:**

- Ollas y recipientes de uso comunitario para jornadas de olla comunitaria.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

5 ollas indias, 5 cucharones grandes, 5 espumadera grande, 5 cuchillo-s, 5 sartenes grandes

### **Material pedagógico comunitario:**

- Cartillas o láminas sobre calendario ecológico, ciclos de siembra y cosecha.

## **B. Entregables familiares**

### **Kit familiar de chagra y autoconsumo (por familia):**

**Implementos para transformación** por familia, 161 (mata fríos, cernidores, platones, sopladores).

**Utensilios de cocina tradicional y comunitaria** por familia 161 (ollas, sartenes, cucharones, baldes). Elementos para conservación y manejo del alimento.

### **Guía práctica familiar de soberanía alimentaria, que incluya:**

- Preparación de alimentos propios.
- Uso cultural de la AAVN (Bienestarina) como complemento, no sustituto.
- Conservación tradicional de alimentos.

## **Hilo 6. Arte y Memoria**


Incluye los procesos educativos propios, la transmisión intergeneracional del conocimiento, la revitalización lingüística, la producción de material pedagógico intercultural y el acompañamiento a niñas, niños y adolescentes en la construcción de identidad y proyecto de vida comunitario.

Contempla las acciones de recuperación de la memoria histórica, el arte comunitario, la música, la danza y las expresiones culturales como herramientas de sanación.

### **Memoria Viva**

Enfoque metodológico

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

Recuperar, fortalecer y transmitir la **memoria cultural, la danza, la música y el arte** como mecanismos de sanación, identidad y protección comunitaria.

### **Metodologías específicas:**

- Talleres vivenciales de pintura ancestral.
- Prácticas de danza y música tradicional.
- Espacios de memoria oral e intergeneracional.
- Creación colectiva de archivos comunitarios.

### **Actividad 1. Taller de danza y música tradicional**

#### **Descripción:**

Espacios de enseñanza y práctica de danzas y músicas propias.

#### **Desarrollo pedagógico:**

- Uso de instrumentos tradicionales.
- Aprendizaje guiado por sabedores.
- Práctica colectiva intergeneracional.

#### **Resultado esperado:**

Fortalecimiento de la identidad cultural y continuidad de las prácticas.

### **Actividad 2. Taller de pintura ancestral y memoria visual**

#### **Descripción:**

Creación de piezas de pintura ancestral que representen la memoria y el territorio.

#### **Desarrollo pedagógico:**


- Preparación de pigmentos tradicionales.
- Orientación simbólica de los diseños.
- Creación colectiva.

#### **Resultado esperado:**

Producción de elementos culturales y fortalecimiento de la memoria comunitaria.

### **Actividad 3. Relatos orales y construcción de memoria colectiva**

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

### **Descripción:**

Espacios de narración de historias, rituales y experiencias comunitarias.

### **Desarrollo pedagógico:**

- Relatos de mayores y sabedores.
- Registro comunitario (oral, gráfico o simbólico).
- Reflexión sobre identidad y sanación.

#### **Resultado esperado:**

Protección de la memoria colectiva como herramienta de resistencia y cuidado.

### **Entregables**

#### **A. Entregables comunitarios (por zona)**

##### **Kit comunitario de arte y memoria:**

- Insumos para pintura ancestral (carayurú preparado o insumos para su elaboración).
- Pinturas naturales, pinceles artesanales y lienzos comunitarios.

##### **Instrumentos culturales colectivos:**

- Complemento y mantenimiento de maracas y carrizos entregados en 2025.

##### **Elementos para danza y ritualidad:**

- Vestuario básico tradicional.
- Accesorios rituales elaborados con materiales propios del territorio.


##### **Archivo comunitario de memoria:**

- Cuadernos, carpetas o cajas para resguardar relatos, dibujos, cantos y registros culturales.

#### **B. Entregables familiares**

##### **Kit familiar de memoria cultural:**

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- Insumos básicos para pintura y dibujo ancestral.
- Cuaderno de memoria familiar (relatos, cantos, historias).

**Material pedagógico familiar:**

- Guía sencilla sobre danzas, cantos y significados culturales.
- Orientaciones para la transmisión intergeneracional en el hogar.

**15. Propuesta financiera:** diligenciar el formato denominado *Propuesta Financiera*, siguiendo el instructivo elaborado para su diligenciamiento. Esta propuesta debe ser elaborada teniendo en cuenta las acciones que se identificaron y consignaron en el Plan de Tejido Comunitario descrito en el apartado anterior.

La proyección de los costos por hilo no se podrá modificar posteriormente. Se debe tener cuenta que El costo que se defina para el hilo de sustentabilidad y soberanía alimentaria no podrá ser superior al 16% del aporte total del ICBF.

Se deberá incluir en la propuesta financiera los costos del transporte que se requieran para el desplazamiento y permanencia de los equipos (Se sugiere que solo quede el desplazamiento, la intención del servicio es que los equipos sean del territorio) a los lugares en donde se concentren las familias, según las condiciones de acceso territorial.

Adicionalmente, se deberá incluir el costo del talento humano proyectado, teniendo en cuenta los perfiles que se vincularán y el tiempo de implementación en meses que se proponga. En ningún caso el costo total del talento humano de la propuesta comunitaria podrá superar el 50% del aporte total del ICBF.


El costo total de la propuesta financiera no podrá superar el techo presupuestal asignado a la propuesta comunitaria, incluyendo hasta el 10% de los gastos administrativos

Para la proyección de los costos de la propuesta comunitaria se deberá tener en cuenta el anexo *denominado Precios de referencia del Servicio Tejiendo Interculturalidad*.

**16. Documentos de referencia:** Plan de vida Resguardo Arara Bacati, Plan de desarrollo departamento del Vaupés, plan de desarrollo municipal de Carurú.

**17. Documentos soporte:** recuerde que los documentos indispensables para la presentación de la propuesta comunitaria son:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


	<p align="center"><b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b></p> <p>Anexo: Orientaciones para la formulación de la propuesta comunitaria inicial del servicio Tejiendo Interculturalidad</p> <p align="center">Guía Operativa del Servicio Tejiendo Interculturalidad</p>	Pendiente	21/12/2025
		Versión 2	Página 1 de 8

- Anexo para la Formulación de la propuesta comunitaria del servicio Tejiendo Interculturalidad.
- Formato Plan de Tejido Comunitario, diligenciado de acuerdo con el instructivo.
- Formato Propuesta Financiera
- Acta de construcción de la propuesta inicial. Debidamente firmada por los integrantes que conforman el equipo comunitario.

#### CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
2/12/2025	Versión 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambios en edición y redacción del texto.</li> <li>2. En el numeral 8 denominado: Acompañamiento e identificación de situaciones generales, se modifica la tabla, con 4 columnas correspondientes a: 1) Campos/hilos 2) Situaciones generales que afectan el Buen Vivir 3) Acciones generales para afrontarlas 4) Educación pertinente (Prácticas pedagógicas propias para desarrollar las acciones).</li> <li>3. Se incluye una descripción completa en cada uno de los apartados, consignado las indicaciones para su diligenciamiento en cada de ellos, de acuerdo con los cambios realizados en la guía técnica operativa para la vigencia 2026.</li> <li>4. Se hacen cambios en denominación e indicaciones referida en los apartados Plan de Tejido Comunitario, Propuesta Financiera y Documentos Soporte</li> </ol>


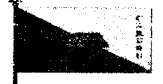
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN  FORMATO PROPUESTA FINANCIERA  SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD					F7.G02.MTS.PP	21/12/2025			
						Versión 2	Página 1 de 1			
						Clasificación de la Información: Pública				
	DATOS GENERALES DE LA UNIDAD EJECUTORA PROPIA									
APORTE ICBF:	\$ 350.000.000,00	DIRECCIÓN REGIONAL:	VAUPÉS	TOTAL FAMILIAS:	161					
		MUNICIPIO (S):	CARURU	NOMBRE DE LA UNIDAD EJECUTORA PROPIA - UEP:	ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTO VAUPES - ASATAV					
CONTRAPARTIDA OBLIGATORIA (Mínimo 3% Especie o Dinero):	\$ 10.500.000,00	GRUPO ÉTNICO / CAMPESINO:	INDIGENAS	NIT DE LA UEP:	900295115-9					
VALOR TOTAL DE LA PROPUESTA COMUNITARIA:	\$ 360.500.000,00	COMUNIDAD (ES) / ORGANIZACIÓN DE BASE	Puerto Nuevo, Puerto Esperanza, San Miguel, Sector Étnico y El Carmen	GASTOS ADMINISTRATIVOS Máximo 10%:	\$ 35.000.000,00					
VALOR TOTAL DE LA PROPUESTA COMUNITARIA EXPRESADO ENSMLMV 2025:	253,25			PORCENTAJE GASTOS ADMINISTRATIVOS Máximo 10%:	10,00%					
REVISIÓN REQUISITOS FINANCIEROS:										
¿LA UEP PRESENTÓ ESTADOS FINANCIEROS?		¿LA UEP CUMPLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS O RUP, Y DEMAS DOCUMENTOS FINANCIEROS?		¿LA UEP ES ORGANIZACIÓN DE BASE?		¿LA PROPUESTA ECONOMICA SUPERA LOS 750 SMMLV 2025?				
¿LA UEP PRESENTÓ COPIA DEL RUP?										
Nota: Si la UEP es organización de base y no supera los 750 SMMLV, continúa el proceso de evaluación de la propuesta. Si la UEP NO es organización de base deben verificar el cumplimiento de los indicadores financieros y verificar la capacidad operativa. Si la UEP SI es organización de base y supera los 750 SMMLV debe verificar el cumplimiento de los indicadores financieros y verificar la capacidad operativa.										
¿LA PROPUESTA ECONOMICA DEBE CUMPLIR INDICADORES FINANCIEROS?		¿LA UEP CUMPLE LOS INDICADORES FINANCIEROS?		¿LA UEP CUMPLE CON REQUISITOS E INDICADORES FINANCIEROS?		¿LA UEP CUMPLE CON LA CAPACIDAD OPERATIVA DE ACUERDO CON LA PROPUESTA ECONOMICA?				
PROPUESTA FINANCIERA										
Concepto	Item de gasto	Descripción	Unidad de medida	Cantidad solicitada	Valor unitario	Valor total	Aporte contrapartida (Mínimo 3%)	Aporte ICBF	Notas aclaratorias	
Equipo (e) que implementa (n) la propuesta comunitaria	Talento Humano	Profesion Psicossocial	Mes	5	\$ 3.600.000,00	\$ 18.000.000,00	\$ -	\$ 18.000.000,00	Se requieren 1 profesional psicossociales por 4	
		Tecnico Pedagogia	Mes	5	\$ 2.500.000,00	\$ 12.500.000,00	\$ -	\$ 12.500.000,00	Se requieren 1 tecnico en pedagogia por 4	
		Tecnico en salud	Mes	5	\$ 2.500.000,00	\$ 12.500.000,00	\$ -	\$ 12.500.000,00	Se requieren 1 tecnico en salud por 4 meses	
		Tecnico agropecuario o forestal	Mes	5	\$ 2.500.000,00	\$ 12.500.000,00	\$ -	\$ 12.500.000,00	Se requieren 1 tecnico en agropecuario por 4	
		Profesional sistematizador	Mes	5	\$ 3.000.000,00	\$ 15.000.000,00	\$ -	\$ 15.000.000,00	Se requieren 1 profesionales sistematizador	
		Sabedor	Mes	5	\$ 1.600.000,00	\$ 8.000.000,00	\$ -	\$ 8.000.000,00	Se requieren 1 sabedor tradicional por 4	
		Dinamizador	Mes	5	\$ 1.600.000,00	\$ 8.000.000,00	\$ -	\$ 8.000.000,00	Se requieren 1 dinamizador cultural	
PORCENTAJE HASTA 50%					24,71%	SUBTOTAL	\$ -	\$ 86.500.000,00		
Bolsa Transporte TH	Transporte para TH que requiera hasta la comunidad.				\$ -	\$ -	\$ -	\$ 84.000.000,00	Una (1) hora de atención por mes, la oferta tiene una duración de 1 día por cada una de las comunidades priorizadas, con el fin de realizar las actividades de acuerdo al plan participativo de trabajo, el recorrido fluvial es:	
					\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						SUBTOTAL	\$ -	\$ 84.000.000,00		
Encuentro Comunitario Inicial	Ollas comunitarias	Alimentación Apoyo a la Olla Comunitaria	Olla x persona	644	\$ 8.000,00	\$ 5.152.000,00	\$ -	\$ 5.152.000,00	Se hará entrega de un (1) olla comunitaria en cada una de las comunidades, dentro del desarrollo de las metodologías del encuentro	
	Refrigerio Propio	Alimentación Apoyo a Refrigerios	Refrigerio x Persona	1288	\$ 5.000,00	\$ 6.440.000,00	\$ -	\$ 6.440.000,00	Se hará entrega de un (1) refrigerio en cada una de las comunidades, dentro del desarrollo de las metodologías del encuentro inicial, los	
	Materiales e insumos	Kit Pedagogico	Global	1	\$ 2.000.000,00	\$ 2.000.000,00	\$ -	\$ 2.000.000,00	Adquisición de materiales pedagógicos para el desarrollo de las actividades del encuentro comunitario inicial, consta de los siguientes	
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						SUBTOTAL	\$ -	\$ 13.592.000,00		
Encuentro Mayor Inicial	Ollas comunitarias	Alimentación Apoyo a la Olla Comunitaria	Olla x persona	50	\$ 8.000,00	\$ 400.000,00	\$ -	\$ 400.000,00	Se hará entrega de un (1) olla comunitaria en cada una de las comunidades, dentro del desarrollo de las metodologías del encuentro	
	Refrigerio Propio	Alimentación Apoyo a Refrigerios	Refrigerio x Persona	50	\$ 5.000,00	\$ 250.000,00	\$ -	\$ 250.000,00	Se hará entrega de un (1) refrigerio en cada una de las comunidades, dentro del desarrollo de las metodologías del encuentro inicial, los	
	Materiales e insumos	Kit Pedagogico	Global	1	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00	\$ -	\$ 1.000.000,00	Adquisición de materiales pedagógicos para el desarrollo de las actividades del encuentro comunitario mayor inicial, consta de los	
		Kit ceremonial de protección	Global	1	\$ 2.000.000,00	\$ 2.000.000,00	\$ -	\$ 2.000.000,00	Se entregará un kit de insumos para la ceremonia de protección conformado por caravara, tabaco, mamba y demás elementos	
		Combustible	Galon	100	\$ 28.000,00	\$ 2.800.000,00	\$ -	\$ 2.800.000,00	Se requiere entregar 25 galones de combustible mixturada como apoyo al transporte de los participantes de cada	
						SUBTOTAL	\$ -	\$ 6.450.000,00		
Campohilo Gobierno y territorio	Ollas comunitarias				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Refrigerio Propio				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Materiales e insumos				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						SUBTOTAL	\$ -	\$ 4.000.000,00		
Campohilo Justicia propia y comunitaria	Ollas comunitarias				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Refrigerio Propio				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Materiales e insumos				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						SUBTOTAL	\$ -	\$ 4.000.000,00		
Campohilo Cuidado: Salud, armonía y equilibrio	Ollas comunitarias				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Refrigerio Propio				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Materiales e insumos				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						SUBTOTAL	\$ 10.500.000,00	\$ 35.208.000,00		
Campohilo Sustentabilidad y soberanía alimentaria (máximo 16% del aporte del ICBF)	Ollas comunitarias				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Refrigerio Propio				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Materiales e insumos				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
PORCENTAJE HASTA 16%					10,06%	SUBTOTAL	\$ -	\$ 35.208.000,00		
Campohilo Arte y memoria	Ollas comunitarias				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Refrigerio Propio				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
	Materiales e insumos				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
						\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	

					\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
					\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
							SUBTOTAL	\$	-	\$	26.000.000,00					
Encuentro Mayor Final		Ollas comunitarias			\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
		Refrigerio Propio			\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
	Materiales e insumos				\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
						\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	
						\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	
							SUBTOTAL	\$	-	\$	7.450.000,00					
Encuentro Comunitario Final		Ollas comunitarias			\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
		Refrigerio Propio			\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
	Materiales e insumos				\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
						\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	
						\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	
							SUBTOTAL	\$	-	\$	12.592.000,00					
Gastos Administrativos (10% del aporte ICBF)	Coordinador		Mes	5	\$	3.088.800,00	\$	15.444.000,00	\$	-	\$	15.444.000,00	Se requieren 1 coordinador por 5 meses de atención, valor devengado mes \$3.088.800.			
	Auxiliar Contable		Mes	5	\$	1.600.000,00	\$	8.000.000,00	\$	-	\$	8.000.000,00	Se requieren 1 Aux.Contable por 5 meses de atención, valor devengado mes \$1.600.000.			
	Arriendo sede administrativa		Mes	5	\$	2.000.000,00	\$	10.000.000,00	\$	-	\$	10.000.000,00	Espacio para el desarrollo administrativo, custodia de documentación del proyecto, reunión de equipos de trabajo y demás.			
	Elemento de Identificación Chaleco		chaleco	9	\$	110.000,00	\$	990.000,00	\$	-	\$	990.000,00	requiere 9 chalecos de trabajo, color 184534 tela verde y tela negra orion, ancho 148 +/-1 cm peso 115 +/-5 g/m2			
	Elemento de Identificación Carnet		Carnet	9	\$	14.000,00	\$	126.000,00	\$	-	\$	126.000,00	requiere 9 carnets de trabajo, tamaño 5,5 cm x 8,5 cm, fuente Work Sans, area de union de 10 cm de ancho por 100 cm de alto, material en baner para exteriores, tintas 4x7, resolución 1440 pi, peso 13 oz			
	Elementos de identificación tipo pendon		Pendon	4	\$	110.000,00	\$	440.000,00	\$	-	\$	440.000,00				
							\$	-	\$	-	\$	-	\$	-		
PORCENTAJE HASTA 10%					10,00%		SUBTOTAL	\$	-	\$	35.000.000,00					
							TOTAL	\$	10.500.000,00	\$	350.000.000,00					

FIRMA REPRESENTANTE LEGAL  
Nombre: John Leiver Ramirez Neira  
Cédula: 18205160

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!  
Compare each printed page of this document to see whether you can reduce the CO2 footprint.



	DEPARTAMENTO DEL VAUPES MUNICIPIO DE CARURU NIT 832000605-4	 VERSION: 02
	<b>SECRETARIA DE PLANEACION Y OBRAS</b>	FECHA: DICIEMBRE 2014
	<b>ACTA DE LIQUIDACION</b>	CODIGO TRD: 230.02

CONTRATO No.	NO. 02 DE 2019
CONTRATISTA	ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTO VAUPES "ASATAV" R/L ADRIANO RODRIGUEZ RODRIGUEZ C.C 6.648.609 DE CARURÚ
CLASE	CONVENIO INTERADMINISTRATIVO
OBJETO	CAPACITACION EN LOS TEMAS ESPECIFICOS DERECHO INDIGENA, MUJER, FAMILIA Y NIÑEZ, CULTURA Y AUTONOMIA Y TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE, PARA LOS PUEBLOS INDIGENAS DE LAS COMUNIDADES DEL RESGUARDO INDIGENA ARARA BACATI CARURÚ Y LAGOS DE JAMAICURU, EN EL MUNICIPIO DE CARURÚ, DEPARTAMENTO DEL VAUPES.
PLAZO DE EJECUCIÓN	CINCO (5) MESES

A los veinticuatro (24) días del mes de diciembre del 2019, se reunieron: El señor el señor **HUGO ENRIQUE BERNAL REINA**, identificada Con cedula de ciudadanía C.C 17.304.975 expedida en Villavicencio, en calidad de Contratista y el Ing. **RODRIGO PARRADO GARCIA** identificado con cedula de ciudadanía N° 17.335.484 expedida en Villavicencio - Meta, como Secretario de Planeación encargado de las funciones del despacho del alcalde y supervisor del convenio, con el fin de suscribir el acta de liquidación del convenio de No.02 de fecha 26 de junio de 2019. De acuerdo a las siguientes consideraciones:

## CONDICIONES LEGALES

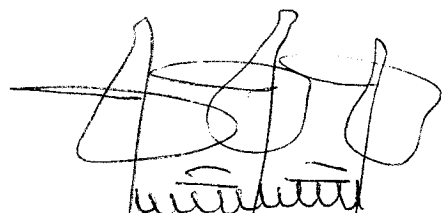
FECHA INICIO	26 DE JUNIO DE 2019
FECHA LIMITE DE RECIBO	26 DE NOVIEMBRE DE 2019
FECHA DE ACTA DE RECIBO FINAL	24 DE DICIEMBRE DE 2019


	DEPARTAMENTO DEL VAUPES MUNICIPIO DE CARURU NIT 832000605-4	
	<b>SECRETARIA DE PLANEACION Y OBRAS</b>	VERSION: 02
	<b>ACTA DE LIQUIDACION</b>	FECHA: DICIEMBRE 2014 CODIGO TRD: 230.02

## CONDICIONES FINANCIERAS

<b>VALOR INICIAL DEL CONTRATO</b>	CIENTO ONCE MILLONES SETECIENTOS CINCUENTA Y SEIS MIL SETECIENTOS PESOS M/CTE (\$111.756.700) M/CTE
<b>ANTICIPO</b>	CINCUENTA Y CINCO MILLONES OCHOCIENTOS SETENTA Y OCHO MIL TRESCIENTOS CINCUENTA PESOS M/CTE (\$ 55.878.350) M/CTE
<b>VALOR A GIRAR POR PARTE DEL MUNICIPIO A FAVOR DEL CONTRATISTA</b>	CINCUENTA Y CINCO MILLONES OCHOCIENTOS SETENTA Y OCHO MIL TRESCIENTOS CINCUENTA PESOS M/CTE (\$ 55.878.350) M/CTE
<b>PORCENTAJE EJECUTADO</b>	100 %

Para constancia se firma la presente acta por los que en ella intervinieron, una vez leída y aprobada en original y copia a los veinticuatro (24) días del mes de diciembre de 2019.

  
**ADRIANO RODRIGUEZ RODRIGUEZ**  
R/L ASOCIACION DE AUTORIDADES  
TRADICIONALES DEL ALTO VAUPES  
"ASATAV"  
Contratista

  
**ING. RODRIGO PARRADO GARCÍA**  
Secretario de Planeación  
Encargado de las funciones del  
despacho del alcalde  
Supervisor designado

	<b>DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS</b> <b>MUNICIPIO DE CARURÚ</b> NIT 832000605-4	
<b>SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y OBRA</b>		VERSION: 02
<b>ACTA DE LIQUIDACION</b>		FECHA: SEPTIEMBRE DE 2020 CODIGO TRD: 230.05.07

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CONTRATO

FECHA PRESENTE ACTA	13 DICIEMBRE DEL 2022
CONTRATO DE SUMINISTRO N°	CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIO N° 122 DE 04 OCTUBRE DE 2022
OBJETO	PRESTACION DE SERVICIOS PARA LA CAPACITACION DEL GOBIERNO PROPIO EN LAS COMUNIDADES INDIGENAS DE LOS RESGUARDOS ARARA BACATY Y LAGOS DE JAMAICURU Y RESGUARDO PARTE ORIENTAL EN EL MUNICIPIO DE CARURU, DEPARTAMENTO DEL VAUPES.
CONTRATISTA	ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES ALTO VAUPES "ASATAV" NIT 900295115 R/L CERVANTES GOMEZ ARCANGEL C.C. 18.202.968
INTERVENTOR	N/A
SUPERVISOR	WONDERLAY STEBAN ESPINOSA ORTIZ SECRETARIO DE PLANEACION Y OBRAS

Al trece (13) días del mes de diciembre de 2022, entre los suscritos a saber el señor **CERVANTES GOMEZ ARCANGEL** identificado con cédula de ciudadanía No 18.202.968, R/L **ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES ALTO VAUPES "ASATAV"**, NIT. 900295115, quien para efectos del presente se denominará como **EL CONTRATISTA**, y finalmente el señor **WONDERLAY STEBAN ESPINOSA ORTIZ**, identificado con cedula de ciudadanía No 1.121.914.559 expedida en Villavicencio, quien para efectos del presente se denominará como **EL SUPERVISOR**, se reunieron con el fin de suscribir el acta de liquidación previos los siguientes antecedentes:

Que la Alcaldía de Carurú, celebró con el señor Al trece (13) días del mes de diciembre de 2022, entre los suscritos a saber el señor **CERVANTES GOMEZ ARCANGEL** identificado con cédula de ciudadanía No 18.202.968, R/L **ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES ALTO VAUPES "ASATAV"**, NIT. 900295115, que

Proyecto: S. Planeación y Obra Revisó: S. Planeación y Obra Aprobó: S. Planeación y Obra	<b>CAMBIO Y PROGRESO PARA CARURÚ</b> <hr/> Edificio de la Alcaldía Municipal Tel. 3102271418 Secretaria.planeacion@caruru-vaupes.gov.co – <a href="mailto:contactenos@caruru-vaupes.gov.co">contactenos@caruru-vaupes.gov.co</a> <a href="http://vaupes.gov.co">vaupes.gov.co</a> Código postal: 973001	Página 1 de 4
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



	<b>DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS</b> <b>MUNICIPIO DE CARURÚ</b> NIT 832000605-4	
<b>SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y OBRA</b>		VERSION: 02
<b>ACTA DE LIQUIDACION</b>		FECHA: SEPTIEMBRE DE 2020 CODIGO TRD: 230.05.07

tiene por objeto la “PRESTACION DE SERVICIOS PARA LA CAPACITACION DEL GOBIERNO PROPIO EN LAS COMUNIDADES INDIGENAS DE LOS RESGUARDOS ARARA BACATY Y LAGOS DE JAMAICURU Y RESGUARDO PARTE ORIENTAL EN EL MUNICIPIO DE CARURU, DEPARTAMENTO DEL VAUPES.” por valor de CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000) con un plazo de ejecución de UN (01) MES.

Que el acta de inicio del contrato fue firmada el día 10 de octubre de 2022, con fecha de terminación del contrato el día 09 de noviembre de 2022, se realizó un acta de terminación respecto al valor final estipulándose en CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000)

Que el contrato se ejecutó de acuerdo a las especificaciones que se describen en los siguientes cuadros:

## II. RELACIÓN DEL PLAZO DE EJECUCIÓN:

PLAZO DE EJECUCIÓN	UN MES (01) MES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN	OCTUBRE CUATRO (04) DE 2022
FECHA DE INICIACIÓN	OCTUBRE DE 10 DE 2022
FECHA DE TERMINACION INICIAL	09 DE NOVIEMBRE DE 2022

## III. RELACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO:

VALOR INICIAL	CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000)
VALOR ANTICIPO	-
VALOR ACLARATORIA 01	-

Proyecto: S. Planeación y Obra Revisó: S. Planeación y Obra Aprobó: S. Planeación y Obra	<b>CAMBIO Y PROGRESO PARA CARURÚ</b> <hr/> Edificio de la Alcaldía Municipal Tel. 3102271418 Secretaria.planeacion@caruru-vaupes.gov.co – <a href="mailto:contactenos@caruru-vaupes.gov.co">contactenos@caruru-vaupes.gov.co</a> <a href="http://vaupes.gov.co">vaupes.gov.co</a> Código postal: 973001	Página 2 de 4
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



	<b>DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS</b> <b>MUNICIPIO DE CARURÚ</b> NIT 832000605-4	
<b>SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y OBRA</b>		VERSION: 02
<b>ACTA DE LIQUIDACION</b>		FECHA: SEPTIEMBRE DE 2020 CODIGO TRD: 230.05.07

VALOR TOTAL EJECUTADO	CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000)
VALOR A AMORTIZAR PRESENTE ACTA	-
SALDO A FAVOR DEL CONTRATISTA	CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000)
SALDO A FAVOR DEL MUNICIPIO	-

#### IV. RELACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN FÍSICA DEL CONTRATO: ACTIVIDADES O ITEMS CONTRATADOS, ACTIVIDADES O ITEMS RECIBIDOS, MAYORES Y MENORES CANTIDADES.

Las actividades contratadas y recibidas donde se reflejan las mayores y menores cantidades, están detalladas en el “ANEXO N° 01 - ACTA DE LIQUIDACIÓN”.

#### V. RELACIÓN DE GARANTIAS

AMPARO	NUMERO DE POLIZA	VIGENCIA	VALOR ASEGURADO
Cumplimiento del contrato	CV-100026215	10/10/2022 HASTA 10/11/2022	\$ 27.990.000

#### ACUERDA

**PRIMERO.** El Representante Legal del Municipio de Carurú, interventor y el Contratista, dan fe con la presente acta, que la ejecución del objeto contractual y el balance económico del contrato se encuentra acorde con la relación de ejecución y relación financiera indicada en la parte motiva de la presente acta y, por tanto, existe equilibrio económico del contrato, en cuanto a las contraprestaciones cumplidas, las cuales se desarrollaron con base en lo estipulado en el contrato.

**SEGUNDO.** Que el objeto fue cumplido por el contratista a plena satisfacción de la entidad contratante; aun así, el recibo de los ítems contratados y la liquidación del contrato no releva al contratista de sus responsabilidades y obligaciones de acuerdo con las normas legales vigentes.

Proyecto: S. Planeación y Obra Revisó: S. Planeación y Obra Aprobó: S. Planeación y Obra	<b>CAMBIO Y PROGRESO PARA CARURÚ</b> <hr/> Edificio de la Alcaldía Municipal Tel. 3102271418 Secretaria.planeacion@caruru-vaupes.gov.co – <a href="mailto:contactenos@caruru-vaupes.gov.co">contactenos@caruru-vaupes.gov.co</a> Código postal: 973001	Página 3 de 4
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



**DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS  
MUNICIPIO DE CARURÚ**  
NIT 832000605-4



**SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y OBRA**

VERSION: 02

**ACTA DE LIQUIDACION**

FECHA: SEPTIEMBRE DE 2020

CODIGO TRD: 230.05.07

**TERCERO.** Consecuentemente con la información financiera de ejecución relacionada en la parte motiva del presente acuerdo, al contratista se le adeuda la suma de **OCHO CIENTO ONCE M.LLONES NOVECIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 111.960.000)**

**CUARTA.** Consecuencia, se da por liquidado el Contrato de Prestación de servicios N° 122 de octubre 04 de 2022, sin que existan observaciones u objeciones al respecto, declarándose las partes a paz y salvo por todo concepto relacionado con la ejecución del contrato, formalizándose con la presente Acta de Liquidación.

**QUINTO.** El original del presente acto se archivará en el expediente del contrato, y se expedirá copia del mismo al Supervisor para el control y seguimiento respectivo, y al contratista para los fines pertinentes.

Para constancia se firma la presente Acta por los que en ella intervinieron, una vez leída y aprobada el trece (13) día del mes de diciembre de 2022.

**CERVANTES GOMEZ ARCANGEL**  
CONTRATISTA

**WONDERLAY STEBAN ESPINOSA ORTIZ**  
Secretario De Planeación Y Obras  
SUPERVISOR

**FANNY NARVAEZ VALENCIA**  
ALCALDESA DE CARURU

Proyecto: S. Planeación y Obra  
Revisó: S. Planeación y Obra  
Aprobó: S. Planeación y Obra

**CAMBIO Y PROGRESO PARA CARURÚ**

Edificio de la Alcaldía Municipal Tel. 3102271418  
Secretaria.planeacion@caruru-vaupes.gov.co – [contactenos@caruru-vaupes.gov.co](mailto:contactenos@caruru-vaupes.gov.co)  
[vaupes.gov.co](http://vaupes.gov.co)  
Código postal: 973001

Página 4 de 4



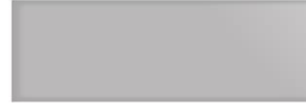
**CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. 001 DE 2022**

<b>CONVENIO No. 001 DE 2022</b>	<b>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO PARA LA PRESTACION DE SERVICIOS DE APOYO Y DESARROLLO A LAS COMUNIDADES ETNICAS</b>
<b>CONTRATANTE</b>	<b>COOPRATIVA NACIONAL DE SERVICIO, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - COOPNASA</b>
<b>NIT</b>	<b>900.458.429-7</b>
<b>CONTRATISTA</b>	<b>ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTOVAUPES "ASATAV"</b>
<b>NIT</b>	<b>900.295.115-9</b>
<b>OBJETO</b>	<b>PRESTAR EL SERVICIO DE APOYO EN CAPACITACIONES DE TEMAS DE DANZA TRADICIONAL INDIGENA A LAS COMUNIDADES DE LA ASOCIACION INDIGENA DE SATAV, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRADICIONES CULTURALES ANCESTRALES.</b>
<b>VALOR</b>	<b>TRECIENTOS MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$300.000.000)</b>
<b>PLAZO DE EJECUCION</b>	<b>10 (DIEZ) MESES</b>
<b>FECHA</b>	<b>01 DE FEBRERO DE 2022</b>

CONTRATANTE: COOPRATIVA NACIONAL DE SERVICIO, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - COOPNASA, entidad privada identificada con el Nit. 900.458.429-7, representada legalmente por EDUARDO LOPEZ DIAZ, mayor de edad, identificado con la cedula de ciudadanía No. 91.203.330 expedida en Bucaramanga; CONTRATISTA: ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTO VAUPES "ASATAV, Persona Jurídica identificada con Nit. 900.295.115-9, reconocida por el Ministerio del Interior mediante Resolución No. 040 de 30 de agosto de 2004, representada legalmente por CERVANTES GOMEZ ARCANGEL, mayor de edad, vecino de Carurú, identificado con la Cedula de Ciudadana Numero 18.202.968 expedida en Mitú – Vaupés, quien bajo la gravedad del juramento expresa no estar incurso en ninguna de las causales de inhabilidad o incompatibilidad y demás disposiciones vigentes sobre la materia, y quien así mismo se compromete a que en el evento de presentarse una o varias de las causales de inhabilidad o incompatibilidad deberá dar aviso inmediato de ella a la entidad, de común acuerdo hemos convenido celebrar el presente 'CONVENIO DE ASOCIACION CON ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO (Art. 355 C.P.) con el propósito de realizar y ejecutar actividades de la prestación de servicios de apoyo y desarrollo en la asociación de ASATAV, que se regirá por las cláusulas que se relacionan previas las siguientes: El presente CONVENIO DE ASOCIACION CON



**COOPNASA**  
COOPERATIVA NACIONAL DE SERVICIO,  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COOPNASA



ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO (Art. 355 C.P.), busca satisfacer y ejecutar actividades de apoyo para el fortalecimiento de las tradiciones culturales ancestrales. La ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTO VAUPÉS "ASATAV", apoya el presente proyecto con una contrapartida en especie, que impacta favorablemente la ejecución del convenio, contrapartida que tiene un valor en especie consistente en CONOCIMIENTO ANCESTRAL DE TRADICIONES CULTURALES ANCESTRALES INDÍGENAS, por parte de sus integrantes y que se avalúa en TRES MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$3.000.000,00), de acuerdo al presupuesto adjunto que forma parte integral de éste CONVENIO DE ASOCIACIÓN CON ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO (Art. 355 C.P.), por ende el convenio se regirá por las cláusulas que se enuncian a continuación: PRIMERA: OBJETO.- PRESTAR EL SERVICIO DE APOYO EN CAPACITACIONES DE TEMAS DE DANZA TRADICIONAL INDIGENA A LAS COMUNIDADES DE LA ASOCIACION INDIGENA DE ASATAV, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRADICIONES CULTURALES ANCESTRALES. PARÁGRAFO PRIMERO: La prestación del servicio se efectuará de conformidad con las necesidades presentadas e indicadas por el supervisor del contrato. SEGUNDA: VALOR Y FORMA DE PAGO. - El valor del presente convenio es por la suma de TRECIENTOS MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$300.000.000,00), de los cuales el aporte económico de EL CONTRATANTE equivale a la suma de DOSCIENTOS NOVENTA Y SIETE MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$297.000.000,00), y se pagara en mensualidades de VEINTINUEVE MILLONES SETECIENTO MIL PESOS M/CTE. (\$29.700.000,00) previa certificación de cumplimiento de las labores por parte del Supervisor del Contrato. El aporte en especie de la Asociación ASATAV asciende a TRES MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$3.000.000,00). TERCERA OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA: El CONTRATISTA se obliga a: a) Prestar los servicios de danza y Música tradicional para la población interesada infantil, jóvenes y adultos. b) Iniciar la labor de motivación a la población a la vinculación de la Danza y Música Tradicional en la población infantil, jóvenes y adultos. c) Ejecutar el contrato de acuerdo con la descripción y especificaciones señaladas en el objeto del contrato. d) Garantizar la calidad de los servicios contratados. e) cumplir con el cronograma de acuerdo a la propuesta presentada. f) Participar activamente con muestras tradicionales en las diferentes actividades que se desarrolle dentro del resguardo Arara Bacati y comunidades indígenas del territorio. g) Presentar informes de actividades mensuales al Supervisor del contrato. h) Demás actividades designadas por el supervisor relacionadas con la actividad contratada. i) Cumplir con los pagos de las obligaciones frente al sistema de seguridad social integral, parafiscales (Caja de Compensación Familiar, Sena y el ICBF), cuando a ello esté obligado. j) El cumplimiento de la obligación contenida en el parágrafo 2 del artículo 50 de la ley 789 de 2002, cuando a ello esté obligado; su incumplimiento por cuatro meses consecutivos da lugar a la declaratoria de caducidad. CUARTA: OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE a) Exigir al CONTRATISTA la ejecución



idónea y oportuna del objeto contractual. b) Pagar al CONTRATISTA las sumas acordadas en las condiciones previstas en el contrato. c) Adelantar las gestiones necesarias para la imposición de multas y para el cobro de las mismas, de la cláusula penal pecuniaria y de las garantías a que hubiere lugar. d) Comunicar oportunamente al CONTRATISTA cualquier posible alteración, variación, modificación o inconveniente o de cualquier otra índole que afecten las condiciones previstas inicialmente y que incidan en el desarrollo del objeto del contrato. f).- Las demás que se deriven de la naturaleza del presente contrato. QUINTA: DOCUMENTOS DEL CONTRATO. - Integran y precisan las condiciones de este contrato, los siguientes documentos: a) Plan de trabajo. SEXTA: VIGENCIA DEL CONTRATO. - Este contrato estará vigente desde la fecha de su perfeccionamiento hasta la fecha de su liquidación. SÉPTIMA: PLAZO DE EJECUCIÓN. - EL CONTRATISTA se obliga a prestar sus servicios durante DIEZ (10) MESES, contados a partir de la fecha de Iniciación de la Ejecución de este contrato. PARÁGRAFO PRIMERO: El plazo fijado en esta cláusula podrá ser suspendido o prorrogado por fuerza mayor o caso fortuito o cuando las circunstancias así lo ameriten, para lo cual será necesario la suscripción de un acta por parte del CONTRATISTA y el CONTRATANTE. OCTAVA: PENAL PECUNIARIA. - Si el CONTRATISTA, incumpliere cualquiera de las obligaciones del contrato, o se declare la caducidad, se hará efectiva a título de sanción pecuniaria una suma equivalente al (10%) del valor del presente contrato, que podrá ser tomada del saldo a favor del CONTRATISTA o de la garantía de cumplimiento. NOVENA CESIÓN DEL CONTRATO.- El CONTRATISTA no podrá ceder el contrato, o subcontratar la prestación del servicio a persona natural o jurídica, nacional o extranjera, sin la aprobación previa y expresa del CONTRATISTA, el cual podrá negarla sin necesidad de motivarla. DECIMA: DOMICILIO CONTRACTUAL.- Para todos los efectos del presente contrato se considerará como domicilio contractual el Municipio de Carurú. DÉCIMA PRIMERA: INHABILIDADES E INCOMPATIBILIDADES.- El CONTRATISTA declara bajo la gravedad del juramento que no se encuentra incurso en ninguna de las causales de inhabilidad o de incompatibilidades consagradas normas y demás disposiciones vigentes sobre la materia. DÉCIMA SEGUNDA: EXCLUSIÓN DE RELACIÓN LABORAL: Para todos los efectos legales, el CONTRATISTA desarrollará con independencia absoluta el objeto contractual, por lo cual no existe relación alguna de carácter laboral con el CONTRATANTE ni con los empleados que llegare a utilizar. DÉCIMA TERCERA: RÉGIMEN LEGAL.- El contrato se rige en general por las normas civiles y comerciales vigentes.

El presente contrato se considera perfeccionado al momento de su suscripción.

Para constancia se firma el presente contrato en Carurú - Vaupés, el primero (1) del mes de febrero de dos mil veintidós (2022).



**COOPNASE**  
COOPERATIVA NACIONAL DE SERVICIO,  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COOPNASE



EL CONTRATANTE

EDUARDO LOPEZ DIAZ  
Representante Legal FENALCOOS

EL CONTRATISTA

CERVANTES GOMEZ ARCANGEL  
Presidente Asociación ASATAV



**CERTIFICACION**

**CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. 001 DE 2022**

<b>CONVENIO No. 001 DE 2022</b>	<b>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO PARA LA PRESTACION DE SERVICIOS DE APOYO Y DESARROLLO A LAS COMUNIDADES ETNICAS</b>
<b>CONTRATANTE</b>	<b>COOPRATIVA NACIONAL DE SERVICIO, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - COOPNASA</b>
<b>NIT</b>	<b>900.458.429-7</b>
<b>DIRECCION</b>	<b>CARRERA 18 No. 46 - 20 OFICINA 402 / BUCARAMANGA</b>
<b>CONTRATISTA</b>	<b>ASOCIACION DE AUTORIDADES TRADICIONALES DEL ALTOVAUPES "ASATAV"</b>
<b>NIT</b>	<b>900295115-9</b>
<b>OBJETO</b>	<b>PRESTAR EL SERVICIO DE APOYO EN CAPACITACIONES DE TEMAS DE DANZA TRADICIONAL INDIGENA A LAS COMUNIDADES DE LA ASOCIACION INDIGENA DE SATAV, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRADICIONES CULTURALES ANCESTRALES.</b>
<b>VALOR TOTAL DEL CONTRATO</b>	<b>TRECIENTOS MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$300.000.000)</b>
<b>VALOR TOTAL EJECUTADO</b>	<b>TRECIENTOS MILLONES DE PESOS M/CTE. (\$300.000.000)</b>
<b>PLAZO DE EJECUCION</b>	<b>10 (DIEZ) MESES</b>
<b>LUGAR DE EJECUCION</b>	<b>CARURU - VAUPES</b>
<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>01 DE FEBRERO DE 2022</b>
<b>FECHA DE TERMINACION</b>	<b>31 DE OCTUBRE DE 2022</b>
<b>ESTADO</b>	<b>TERMINADO</b>

El presente certificado se expide a solicitud del interesado, a los 30 días del mes de noviembre de 2022.

  
**EDUARDO LOPEZ DIAZ**  
Gerente

Cooperativa Nacional de Servicio, Enseñanza y Aprendizaje - COOPNASA